



Ανακοίνωση αποτελεσμάτων διεθνούς έρευνας PISA 2018

Ενημερωτική Συνάντηση
02 Δεκεμβρίου 2019



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

PISA (Programme for International Student Assessment)

Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των Μαθητών

- Η μεγαλύτερη διεθνής έρευνα στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Διεξάγεται υπό την αιγίδα του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ).
- Διεξάγεται κάθε τρία χρόνια, από το 2000.
- PISA 2018 – Η τρίτη συμμετοχή της Κύπρου.



Σκοπός

Η διερεύνηση του βαθμού στον οποίο **οι δεκαπεντάχρονοι/ες μαθητές/μαθήτριες** έχουν κατακτήσει τις **δεξιότητες** που είναι απαραίτητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην καθημερινή τους ζωή.

Δεξιότητες που:

- στηρίζουν την προσωπική και κοινωνική επιτυχία
- βοηθούν στην πλήρη ένταξη και την ενεργό συμμετοχή στις σύγχρονες κοινωνίες

Η αξιολόγηση στοχεύει...

- Όχι μόνο στον εντοπισμό του βαθμού στον οποίο οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να **αναπαράγουν γνώση**
- **αλλά ΚΑΙ** εξετάζει πόσο καλά οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να **μεταφέρουν γνώση και δεξιότητες** σε άγνωστα συγκείμενα, τόσο εντός όσο και εντός του σχολείου.

➡ Οι μοντέρνες οικονομίες αμείβουν τα άτομα **όχι μόνο για τα όσα γνωρίζουν** αλλά και για το **τι μπορούν να κάνουν με αυτά που γνωρίζουν.**

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



- Δείγμα
- Εργαλεία συλλογής δεδομένων
- Εννοιολογικό πλαίσιο Κατανόησης Κειμένου

Δείγμα

Πιλοτική Φάση

(Μάρτιος – Απρίλιος 2017)

- 1411 μαθητές/μαθήτριες
- Ποσοστό ανταπόκρισης: 91%

Κύρια Φάση

(Μάρτιος – Μάιος 2018)

- 5503 μαθητές/μαθήτριες
- Ποσοστό ανταπόκρισης: 93,6%
- 72% των δεκαπεντάχρονων μαθητών/τριών της Κύπρου
- 96,9% των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στην έρευνα φοιτούσαν στην Α' Λυκείου/Α' Τεχνικής Σχολής/Δ' Γυμνασίου

Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Δοκίμιο Αξιολόγησης

- Κατανόηση Κειμένου
- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες

2 ώρες

Ερωτηματολόγια

- Μαθητή /μαθήτριας **30 λεπτά**
- Σχολείου **60 λεπτά**

Πλαίσιο αξιολόγησης του γραμματισμού στην Κατανόηση Κειμένου

Επεξεργασία κειμένου

Ένταση και Επάρκεια στην Ανάγνωση Κειμένου

Εντοπισμός πληροφορίας

- Πρόσβαση και εντοπισμός πληροφοριών από ένα κείμενο - **(15%)**
- Έρευνα και επιλογή σχετικού κειμένου (π.χ. του πιο σημαντικού, πιο αξιόπιστου ή πειστικού) – **(10%)**

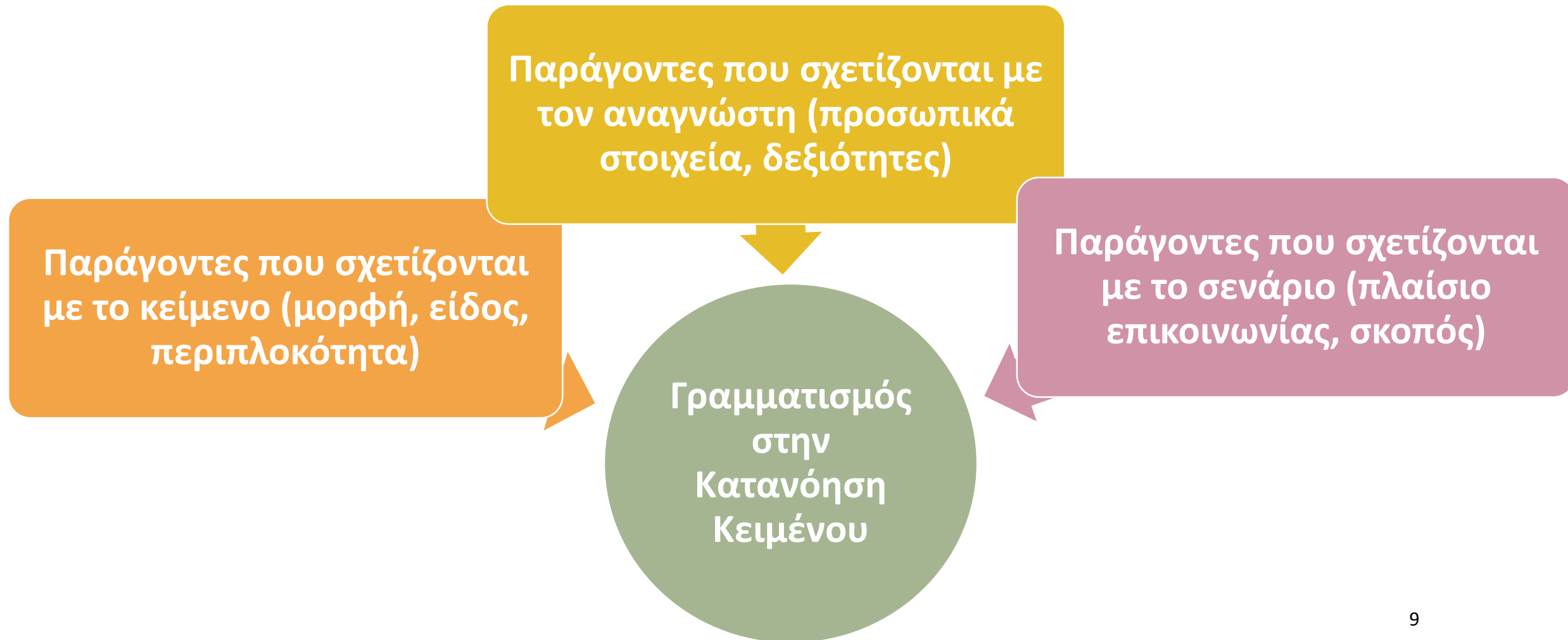
Κατανόηση

- Αναπαράσταση κυριολεκτικού/αυτούσιου νοήματος – **(15%)**
- Ενσωμάτωση και εξαγωγή συμπερασμάτων από μία ή πολλαπλές πηγές – **(30%)**

Αξιολόγηση και Αναστοχασμός

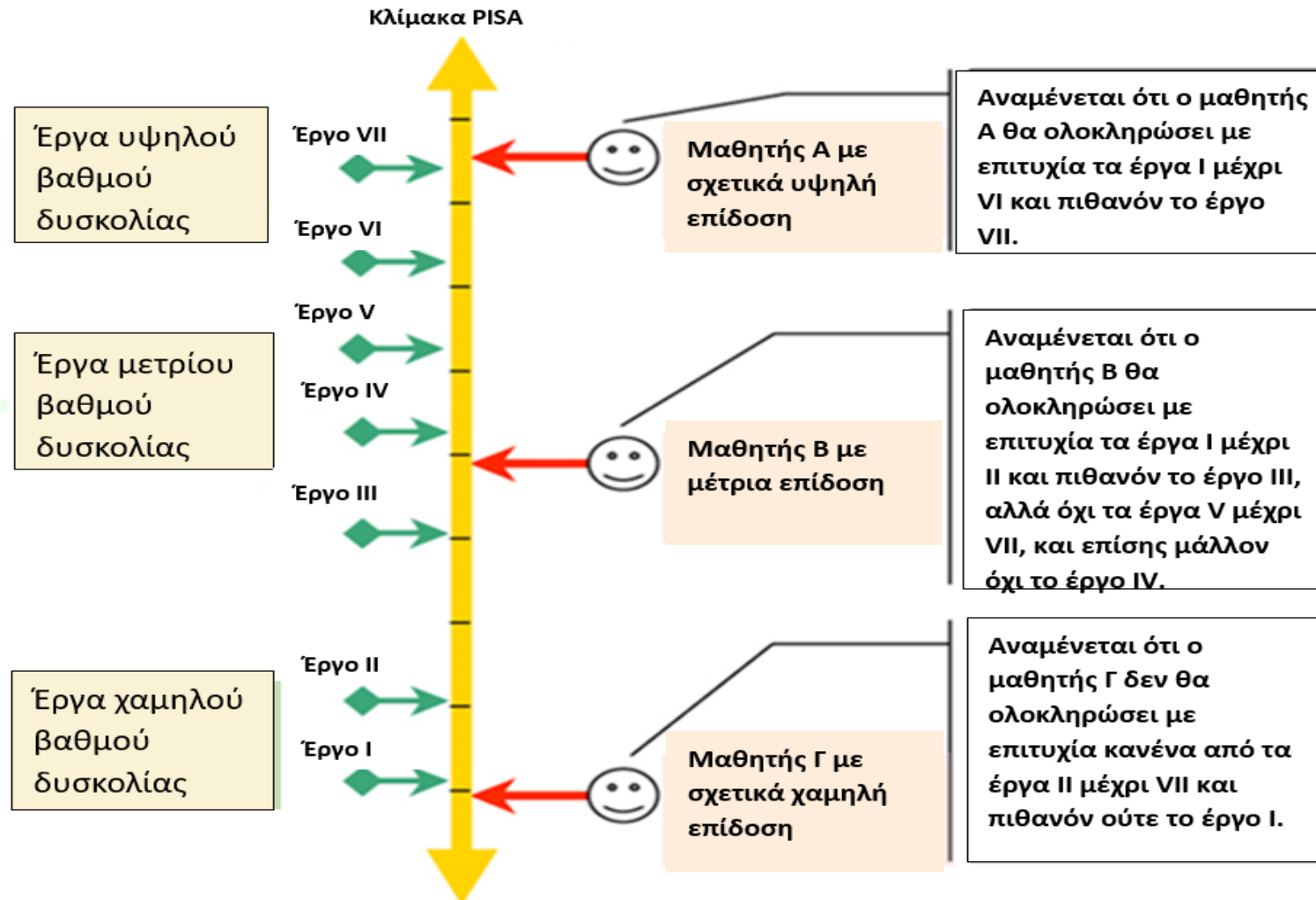
- Εκτίμηση της ποιότητας και της αξιοπιστίας - **(10%)**
- Αναστοχασμός ως προς το περιεχόμενο και τη μορφή - **(10%)**
- Αναγνώριση και διαχείριση σύγκρουσης - **(10%)**

Παράγοντες που επηρεάζουν τον γραμματισμό στην Κατανόηση Κειμένου



Σχέση ανάμεσα στα έργα και στην επίδοση των μαθητών/μαθητριών

Γνωστικά Επίπεδα



Παράδειγμα Άσκησης

Θέμα 557: Αγελαδινό γάλα – Ερώτηση 7

Δεξιότητα Ενσωμάτωση και εξαγωγή συμπερασμάτων από πολλαπλές πηγές

Μορφή Σύνθετη Πολλαπλή Επιλογή – Διόρθωση από Η.Υ.

Γνωστικό επίπεδο 5

PISA 2018

Αγελαδινό Γάλα
Ερώτηση 7 / 9

Να ανατρέξεις και στις δύο πηγές στα δεξιά, κάνοντας κλικ στην κάθε καρτέλα (tab). Για να απαντήσεις στην ερώτηση, να κάνεις κλικ στις επιλογές στον πίνακα.

Λαμβάνοντας υπόψη τα δύο κείμενα που αναφέρονται στο γάλα, να διακρίνεις ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι γεγονός και ποια άποψη; Για κάθε δήλωση, να κάνεις κλικ στο **Γεγονός** ή στο **Άποψη**.

Η δήλωση είναι γεγονός ή άποψη;	Γεγονός	Άποψη
Πρόσφατες μελέτες για τα οφέλη του γάλακτος στην υγεία προκαλούν έκπληξη.	☐	☐
Μελέτες έχουν δείξει ότι η κατανάλωση γάλακτος έχει βλαβερές επιπτώσεις στην υγεία.	☐	☐
Αρκετές μελέτες έχουν αμφισβητήσει τη θετική επίδραση του γάλακτος στην ενδυνάμωση των οστών.	☐	☐
Η κατανάλωση γάλακτος και άλλων γαλακτοκομικών προϊόντων είναι ο καλύτερος τρόπος για απώλεια βάρους.	☐	☐

Από τη Φάρμα στην Αγορά
Απλά Πέστε Όχι

www.arthragiaygeiasimera.com/gala

ΑΡΘΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΣΗΜΕΡΑ

ΑΠΛΑ ΠΕΣΤΕ «ΟΧΙ» ΣΤΟ ΑΓΕΛΑΔΙΝΟ ΓΑΛΑ!

του Ανταποκριτή για Θέματα Υγείας, Δρα Ρ. Γάβριηλίδη

Το αγελαδινό γάλα αποτελεί **μεγάλο** μέρος της ζωής πολλών ανθρώπων στις Ηνωμένες Πολιτείες. Τα βρέφη πίνουν αγελαδινό γάλα σε μπιμπερό. Τα παιδιά τρώνε δημητριακά βουτηγμένα στο αγελαδινό γάλα. Ακόμη κι οι ενήλικες απολαμβάνουν κάθε τόσο ένα κρύο ποτήρι γάλα. Το αγελαδινό γάλα φαίνεται να αποτελεί πολύ σημαντικό μέρος της διατροφής του ανθρώπου, σε πολλά μέρη του κόσμου. Ωστόσο, όλο και περισσότερες έρευνες υποστηρίζουν ότι το γάλα ίσως τελικά να μην είναι και τόσο «καλό για τον οργανισμό», όπως ισχυρίζεται το δημοφιλές αμερικανικό διαφημιστικό σλόγκαν.

Το Τμήμα Γεωργίας των Ηνωμένων Πολιτειών, το Αμερικανικό Συμβούλιο Γαλακτοκομικών Προϊόντων, η Διαχειριστική Εταιρεία Γαλακτοκομικών Προϊόντων και άλλοι οργανισμοί προσπαθούν επανειλημμένα, εδώ και χρόνια, να υπερασπιστούν την κατανάλωση γάλακτος. Ενθαρρύνουν τους ενήλικες να πίνουν τουλάχιστον τρία ποτήρια γάλα την ημέρα. Ωστόσο, αρκετές μελέτες κατά την τελευταία δεκαετία έχουν αμφισβητήσει τη θετική επίδραση του γάλακτος στην ενδυνάμωση των οστών, και γενικά τα οφέλη που ενδεχομένως να έχει το γάλα στην υγεία μας. Τα πορίσματα αυτών των ερευνών μπορεί να σας εκπλήξουν.

Μία από τις πιο πρόσφατες και πιο σημαντικές μελέτες για τις συνέπειες της κατανάλωσης γάλακτος δημοσιεύτηκε στο τεύχος Οκτωβρίου 2014 του *British Medical Journal* (Βρετανικό Περιοδικό Ιατρικής). Τα πορίσματα της μελέτης αυτής οδήγησαν σε κάποιους έντονους ισχυρισμούς σχετικά με την κατανάλωση γάλακτος. Στην μελέτη αυτή, πάνω από 100 000 άτομα από τη Σουηδία παρακολουθούνταν για περιόδους που εκτείνονταν από 20 μέχρι 30 χρόνια. Οι ερευνητές ανακάλυψαν ότι οι γυναίκες που έπιναν γάλα υπέφεραν περισσότερο από κατάγματα οστών. Επιπρόσθετα, τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες που έπιναν γάλα ήταν πιο επιρρεπείς σε καρδιοπάθειες και καρκίνο. Αυτά τα συγκλονιστικά αποτελέσματα υποστηρίζονται και από ευρήματα άλλων μελετών.

Παράδειγμα Άσκησης

Θέμα 557: Αγελαδινό γάλα – Ερώτηση 9

Δεξιότητα Αναγνώριση και διαχείριση σύγκρουσης

Μορφή Ανοικτού τύπου – Διόρθωση με βάση συγκεκριμένη κλείδα

Γνωστικό 3 επίπεδο

PISA 2018

Αγελαδινό Γάλα
Ερώτηση 9 / 9

Να ανατρέξεις και στις δύο πηγές στα δεξιά, κάνοντας κλικ στην κάθε καρτέλα (tab). Για να απαντήσεις στην ερώτηση, να κάνεις κλικ σε μία επιλογή και μετά να πληκτρολογήσεις μία εξήγηση.

Η Άννα, ο Χριστόφορος και ο Σαμ συζητούν λαμβάνοντας υπόψη το περιεχόμενο των δύο κειμένων.

Χριστόφορος: Άσχετα με το τι κάνει ο ιδιοκτήτης της καφετερίας, εγώ θα συνεχίσω να πίνω γάλα κάθε μέρα. Κάνει καλό στον οργανισμό.

Άννα: Εγώ πάντως όχι! Από τώρα και στο εξής θα πίνω πολύ λιγότερο γάλα, αν δεν κάνει καλό στον οργανισμό.

Σαμ: Δεν ξέρω, νομίζω ότι πρέπει να μάθουμε περισσότερα πριν καταλήξουμε σε ένα συμπέρασμα.

Με ποιον συμφωνείς;

☐ Με τον Χριστόφορο

☐ Με την Άννα

☐ Με τον Σαμ

Να εξηγήσεις την απάντησή σου. Να ανατρέξεις στις πληροφορίες ενός τουλάχιστον κειμένου.

Από τη Φάρμα στην Αγορά Απλά Πέστε Όχι

www.arthragiaygeiasimera.com/gala

ΑΡΘΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΣΗΜΕΡΑ

ΑΠΛΑ ΠΕΣΤΕ «ΟΧΙ» ΣΤΟ ΑΓΕΛΑΔΙΝΟ ΓΑΛΑ!

του Ανταποκρή για Θέματα Υγείας, Δρα Ρ. Γαβριηλίδη

Το αγελαδινό γάλα αποτελεί **μεγάλο** μέρος της ζωής πολλών ανθρώπων στις Ηνωμένες Πολιτείες. Τα βρέφη πίνουν αγελαδινό γάλα σε μπιμπερό. Τα παιδιά τρώνε δημητριακά βουτηγμένα στο αγελαδινό γάλα. Ακόμη κι οι ενήλικες απολαμβάνουν κάθε τόσο ένα κρύο ποτήρι γάλα. Το αγελαδινό γάλα φαίνεται να αποτελεί πολύ σημαντικό μέρος της διατροφής του ανθρώπου, σε πολλά μέρη του κόσμου. Ωστόσο, όλο και περισσότερες έρευνες υποστηρίζουν ότι το γάλα ίσως τελικά να μην είναι και τόσο «καλό για τον οργανισμό», όπως ισχυρίζεται το δημοφιλές αμερικανικό διαφημιστικό σλόγκαν.

Το Τμήμα Γεωργίας των Ηνωμένων Πολιτειών, το Αμερικανικό Συμβούλιο Γαλακτοκομικών Προϊόντων, η Διαχειριστική Εταιρεία Γαλακτοκομικών Προϊόντων και άλλοι οργανισμοί προσπαθούν επανειλημμένα, εδώ και χρόνια, να υπερασπιστούν την κατανάλωση γάλακτος. Ενθαρρύνουν τους ενήλικες να πίνουν τουλάχιστον τρία ποτήρια γάλα την ημέρα. Ωστόσο, αρκετές μελέτες κατά την τελευταία δεκαετία έχουν αμφισβητήσει τη θετική επίδραση του γάλακτος στην ενδυνάμωση των οστών, και γενικά τα οφέλη που ενδεχομένως να έχει το γάλα στην υγεία μας. Τα πορίσματα αυτών των ερευνών μπορεί να σας εκπλήξουν.

Μία από τις πιο πρόσφατες και πιο σημαντικές μελέτες για τις συνέπειες της κατανάλωσης γάλακτος δημοσιεύθηκε στο τεύχος Οκτωβρίου 2014 του *British Medical Journal* (Βρετανικό Περιοδικό Ιατρικής). Τα πορίσματα της μελέτης αυτής οδήγησαν σε κάποιους έντονους ισχυρισμούς σχετικά με την κατανάλωση γάλακτος. Στην μελέτη αυτή, πάνω από 100 000 άτομα από τη Σουηδία παρακολουθούνταν για περιόδους που εκτεινόταν από 20 μέχρι 30 χρόνια. Οι ερευνητές ανακάλυψαν ότι οι γυναίκες που έπιναν γάλα υπέφεραν περισσότερο από κατάγματα οστών. Επιπρόσθετα, τόσο οι άνδρες όσο **12** οι γυναίκες που έπιναν γάλα ήταν πιο επιρρεπείς σε καρδιοπάθειες και καρκίνο. Αυτά τα συγκλονιστικά αποτελέσματα υποστηρίζονται και από ευρήματα άλλων μελετών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



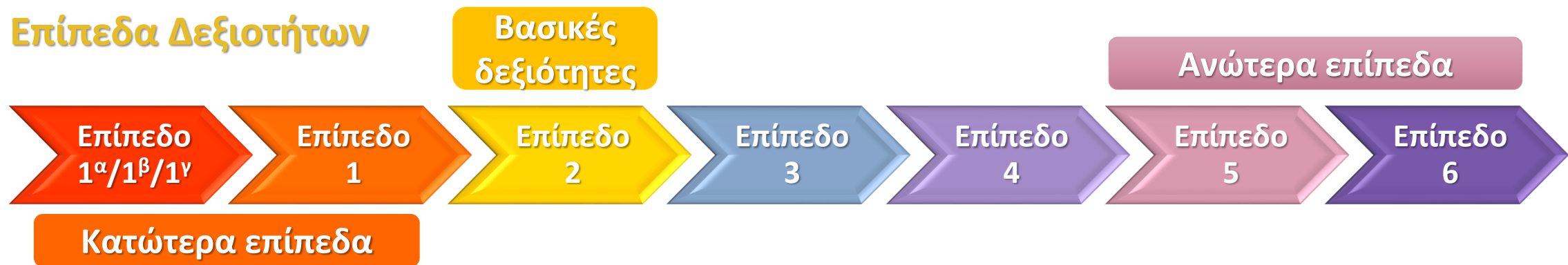
- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες
- **Κατανόηση Κειμένου**

Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Μέσος Όρος

- Κύπρου
- ΕΕ & (ΟΟΣΑ)
- PISA 2012 - PISA 2015 - PISA 2018
- Φύλο

Επίπεδα Δεξιοτήτων



- Μεταβλητές που σχετίζονται με την επίδοση των μαθητών/τριών στην Κατανόηση Κειμένου¹⁴

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ



Μέσος όρος επίδοσης στα Μαθηματικά

Μέσος Όρος

- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 451
- Στατιστικά χαμηλότερη από τον Μέσο Όρο των χωρών της ΕΕ (489) και του ΟΟΣΑ (489)

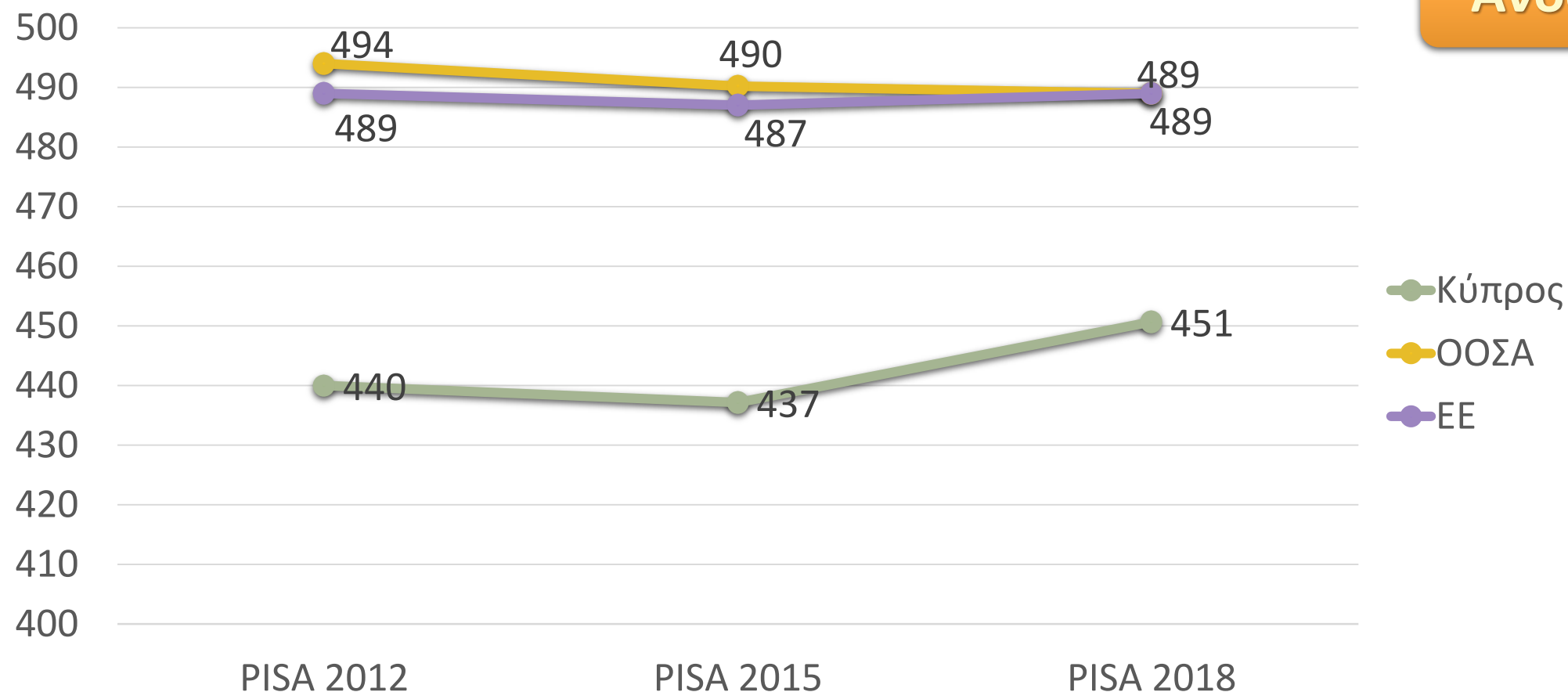


Ομαδοποίηση χωρών στα Μαθηματικά

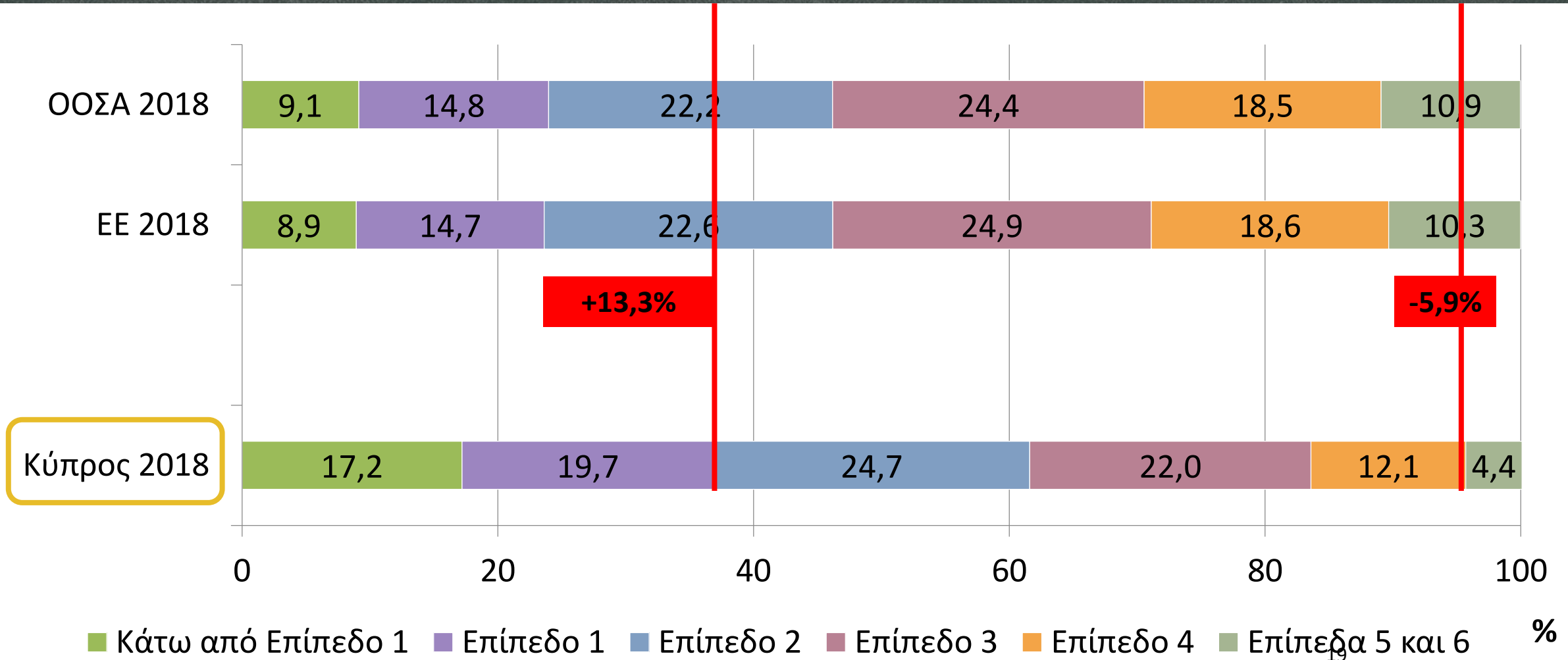
Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 41)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Χονγκ Κονγκ, Ταϊπέι, Ιαπωνία, Κορέα, Εσθονία, Ολλανδία, Πολωνία, Ελβετία, Καναδάς, Δανία, Σλοβενία, Βέλγιο, Φινλανδία, Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Νορβηγία, Γερμανία, Ιρλανδία, Τσεχία, Αυστρία, Λετονία, Γαλλία, Ισλανδία, Νέα Ζηλανδία, Πορτογαλία, Αυστραλία, Ρωσική Ομοσπονδία, Ιταλία, Σλοβακία, Λουξεμβούργο, Ισπανία, Λιθουανία, Ουγγαρία, ΗΠΑ, Λευκορωσία, Μάλτα, Κροατία, Ισραήλ
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 4)	Τουρκία, Ουκρανία, Ελλάδα, Σερβία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 32)	Μαλαισία, Αλβανία, Βουλγαρία, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Ρουμανία, Μαυροβούνιο, Καζακστάν, Μολδαβία, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Ταϊλάνδη, Ουρουγουάη, Χιλή, Κατάρ, Μεξικό, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Κόστα Ρίκα, Περού, Ιορδανία, Γεωργία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Λίβανος, Κολομβία, Βραζιλία, Αργεντινή, Ινδονησία, Σαουδική Αραβία, Μαρόκο, Κόσοβο, Παναμάς, Φιλιππίνες, Δομινικανή Δημοκρατία

Μέσος όρος επίδοσης στα Μαθηματικά

Ανοδική τάση



Επίπεδα γραμματισμού στα Μαθηματικά

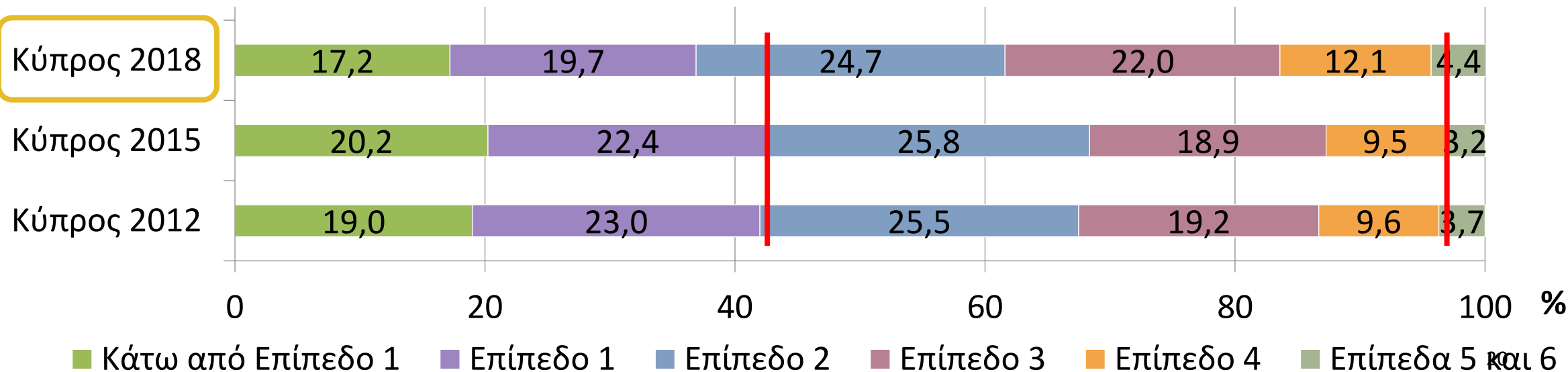


Επίπεδα γραμματισμού στα Μαθηματικά

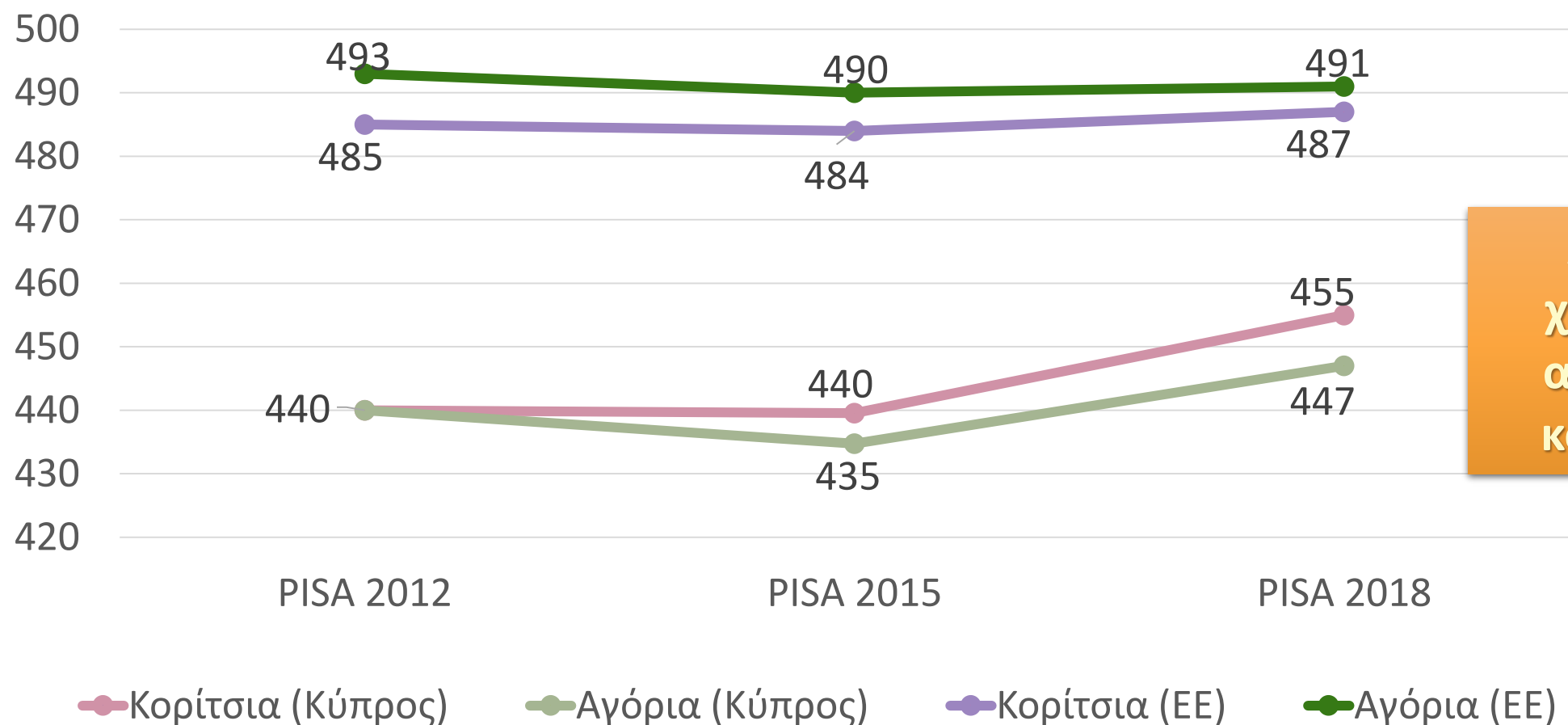
- Σε σχέση με το PISA 2015:

Μείωση 5,7% στα χαμηλά επίπεδα

Αύξηση 1,2% στα υψηλά επίπεδα



Μέσος όρος επίδοσης στα Μαθηματικά ως προς το φύλο





ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Μέσος όρος επίδοσης στις Φυσικές Επιστήμες

Μέσος Όρος

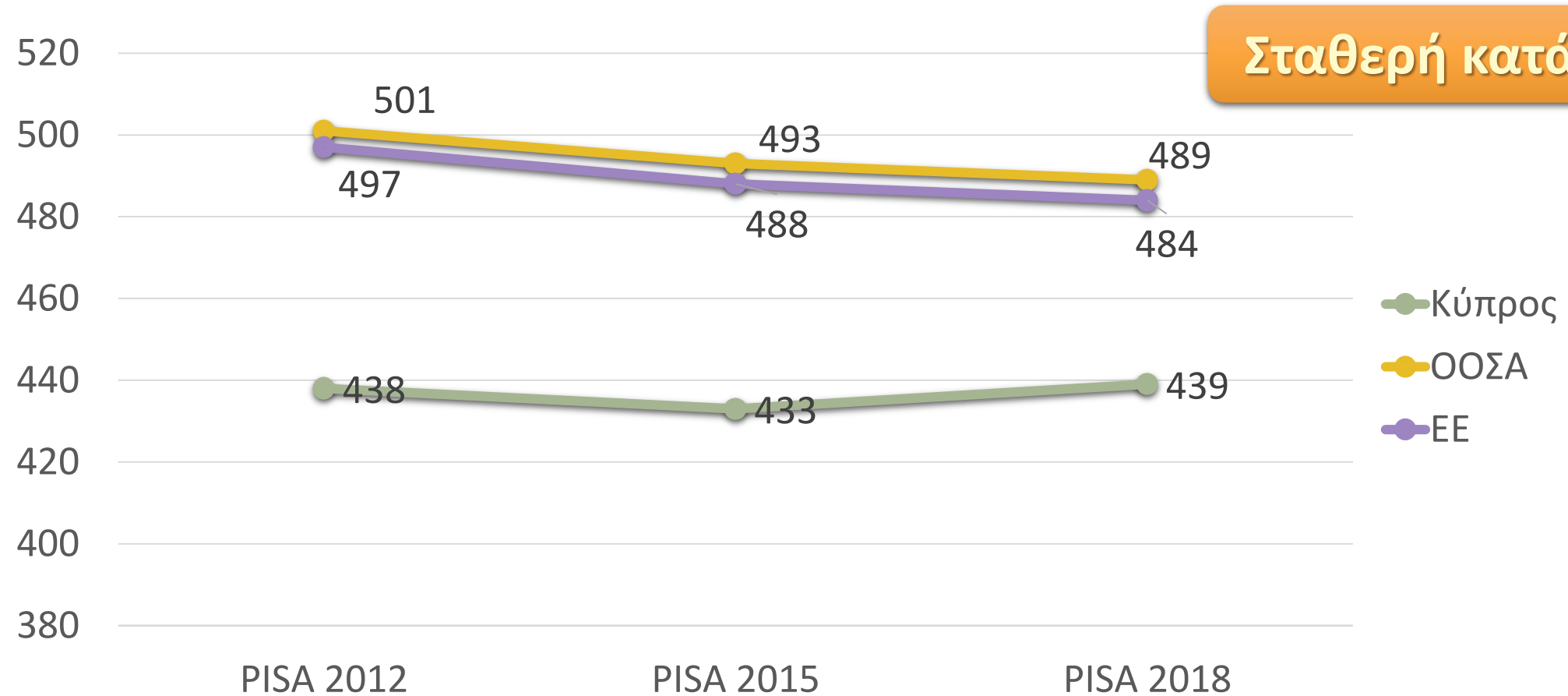
- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 439
- Στατιστικά χαμηλότερη από τον Μέσο Όρο των χωρών της ΕΕ (484) και του ΟΟΣΑ (489)



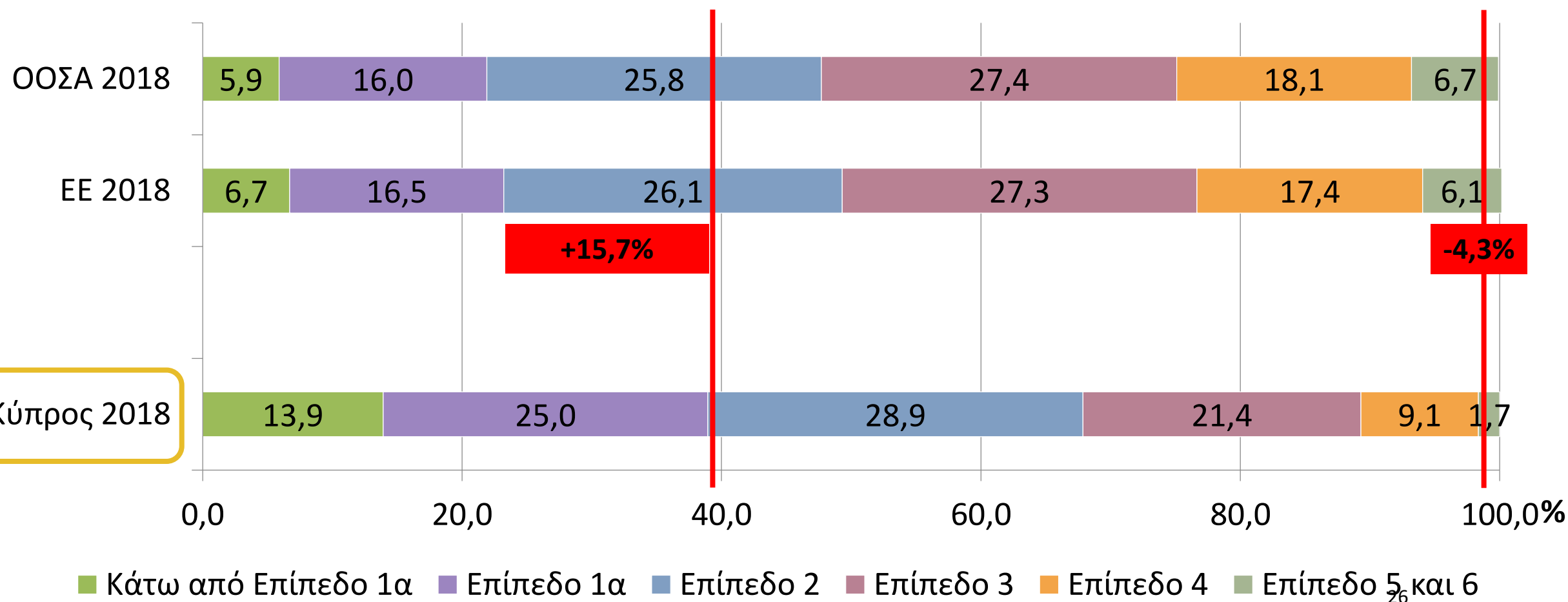
Ομαδοποίηση χωρών στις Φυσικές Επιστήμες

Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 44)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Εσθονία, Ιαπωνία, Φινλανδία, Κορέα, Καναδάς, Χονγκ Κονγκ, Ταϊπεί, Πολωνία, Νέα Ζηλανδία, Σλοβενία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ολλανδία, Γερμανία, Αυστραλία, ΗΠΑ, Σουηδία, Βέλγιο, Τσεχία, Ιρλανδία, Ελβετία, Γαλλία, Δανία, Πορτογαλία, Νορβηγία, Αυστρία, Λετονία, Ισπανία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Ρωσική Ομοσπονδία, Λουξεμβούργο, Ισλανδία, Κροατία, Λευκορωσία, Ουκρανία, Τουρκία, Ιταλία, Σλοβακία, Ισραήλ, Μάλτα, Ελλάδα
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 3)	Χιλή, Σερβία, Μαλαισία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 30)	Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Ιορδανία, Μολδαβία, Ταϊλάνδη, Ουρουγουάη, Ρουμανία, Βουλγαρία, Μεξικό, Κατάρ, Αλβανία, Κόστα Ρίκα, Μαυροβούνιο, Κολομβία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Περού, Αργεντινή, Βραζιλία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Καζακστάν, Ινδονησία, Σαουδική Αραβία, Λίβανος, Γεωργία, Μαρόκο, Κόσοβο, Παναμάς, Φιλιππίνες, Δομινικανή Δημοκρατία

Μέσος όρος επίδοσης στις Φυσικές Επιστήμες

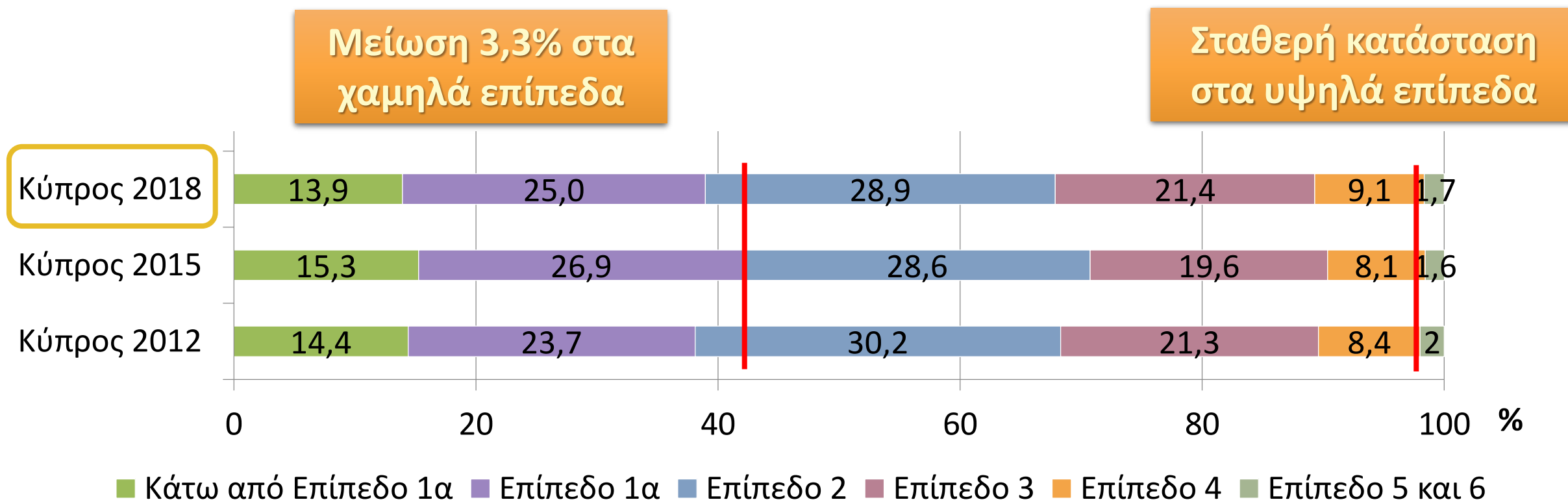


Επίπεδα γραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες

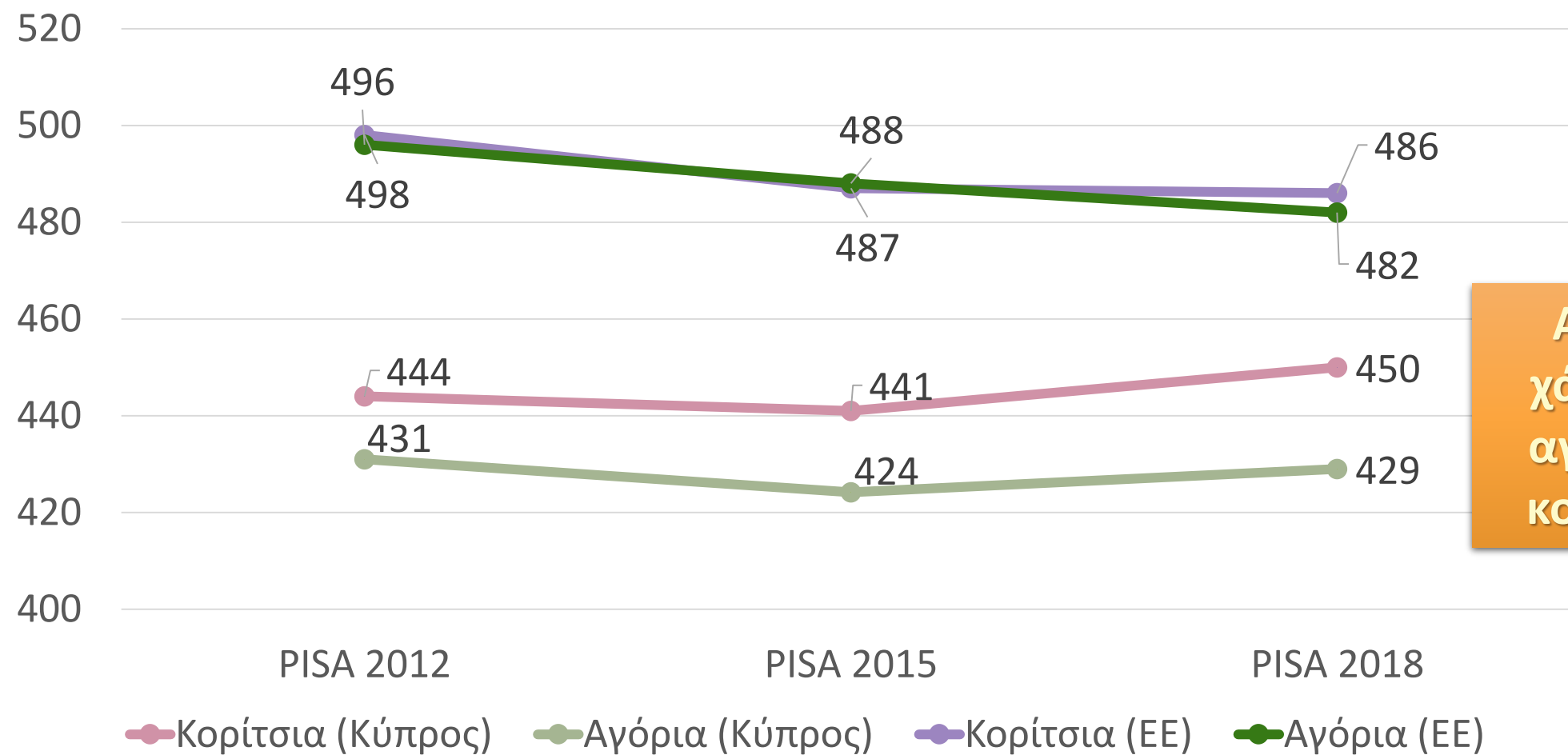


Επίπεδα γραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες

- Σε σχέση με το PISA 2015:



Μέσος όρος επίδοσης στις Φυσικές Επιστήμες ως προς το φύλο



Αύξηση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών



ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- Δεξιότητες Γραμματισμού
- Αριθμός των πηγών

Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου

Μέσος Όρος

- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 424
- Χαμηλότερη από τον Μέσο Όρο των χωρών της ΕΕ (482) και του ΟΟΣΑ (487) με στατιστικά σημαντική διαφορά

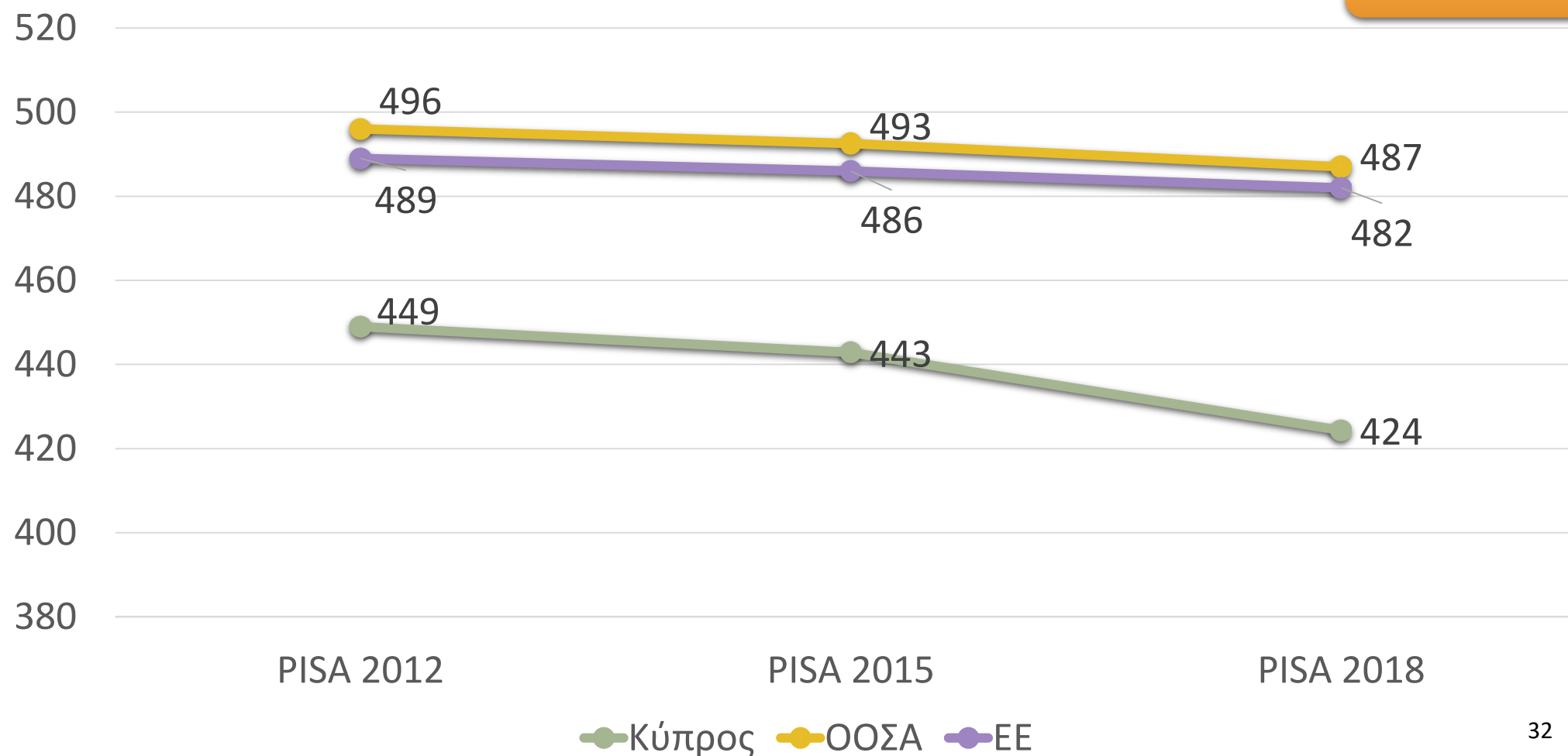


Ομαδοποίηση χωρών στην Κατανόηση Κειμένου

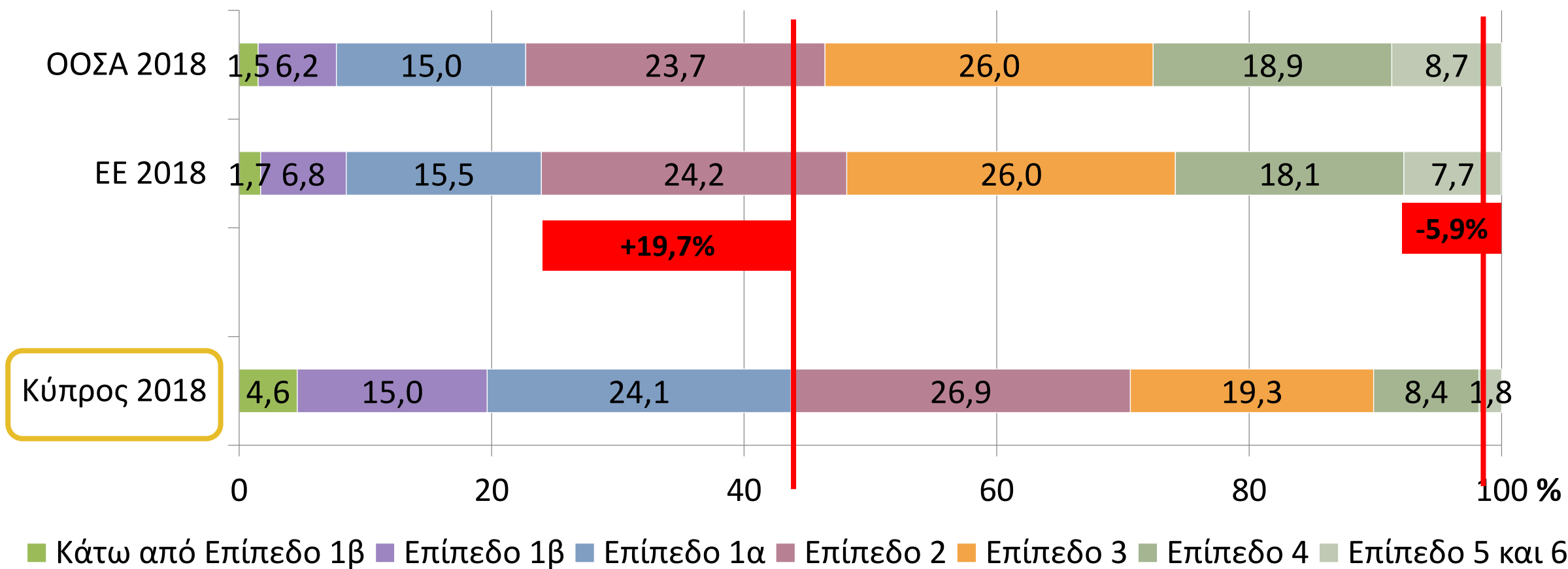
Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 46)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Χονγκ Κονγκ, Εσθονία, Καναδάς, Φινλανδία, Ιρλανδία, Κορέα, Πολωνία, Σουηδία, Νέα Ζηλανδία, ΗΠΑ, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιαπωνία, Αυστραλία, Ταϊπέι, Δανία, Νορβηγία, Γερμανία, Σλοβενία, Βέλγιο, Γαλλία, Πορτογαλία, Τσεχία, Ολλανδία, Αυστρία, Ελβετία, Κροατία, Λετονία, Ρωσική Ομοσπονδία, Ιταλία, Ουγγαρία, Λιθουανία, Ισλανδία, Λευκορωσία, Ισραήλ, Λουξεμβούργο, Ουκρανία, Τουρκία, Σλοβακία, Ελλάδα, Χιλή, Μάλτα, Σερβία, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 8)	Ρουμανία, Ουρουγουάη, Κόστα Ρίκα, Μολδαβία, Μαυροβούνιο, Μεξικό, Βουλγαρία, Ιορδανία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 22)	Μαλαισία, Βραζιλία, Κολομβία, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Κατάρ, Αλβανία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Αργεντινή, Περού, Σαουδική Αραβία, Ταϊλάνδη, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Καζακστάν, Γεωργία, Παναμάς, Ινδονησία, Μαρόκο, Λίβανος, Κόσοβο, Δομινικανή Δημοκρατία, Φιλιππίνες

Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου

Πρωτική τάση

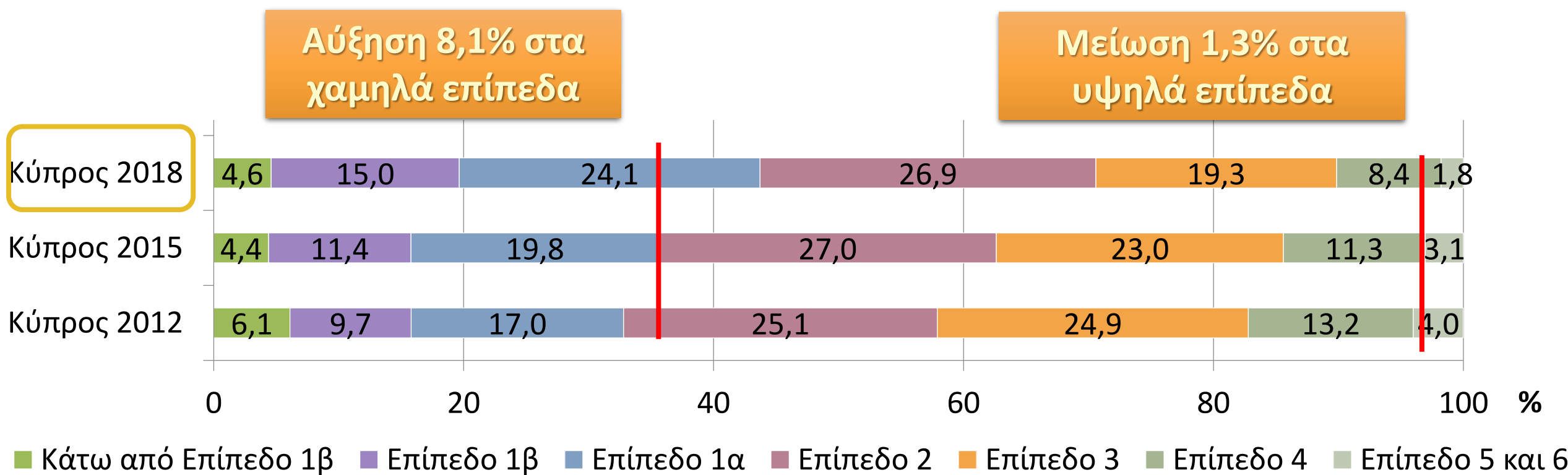


Επίπεδα γραμματισμού στην Κατανόηση Κειμένου

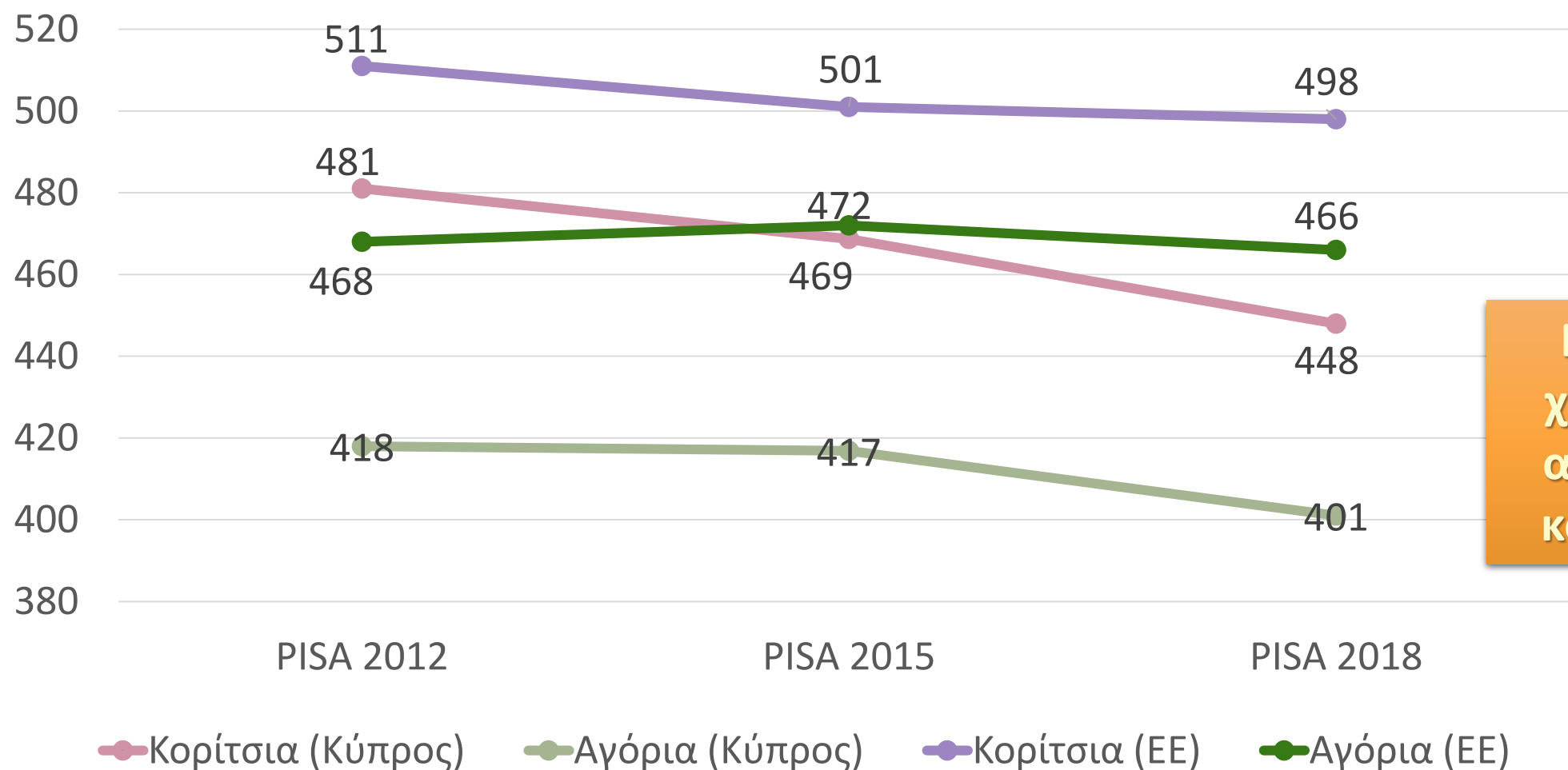


Επίπεδα γραμματισμού στην Κατανόηση Κειμένου

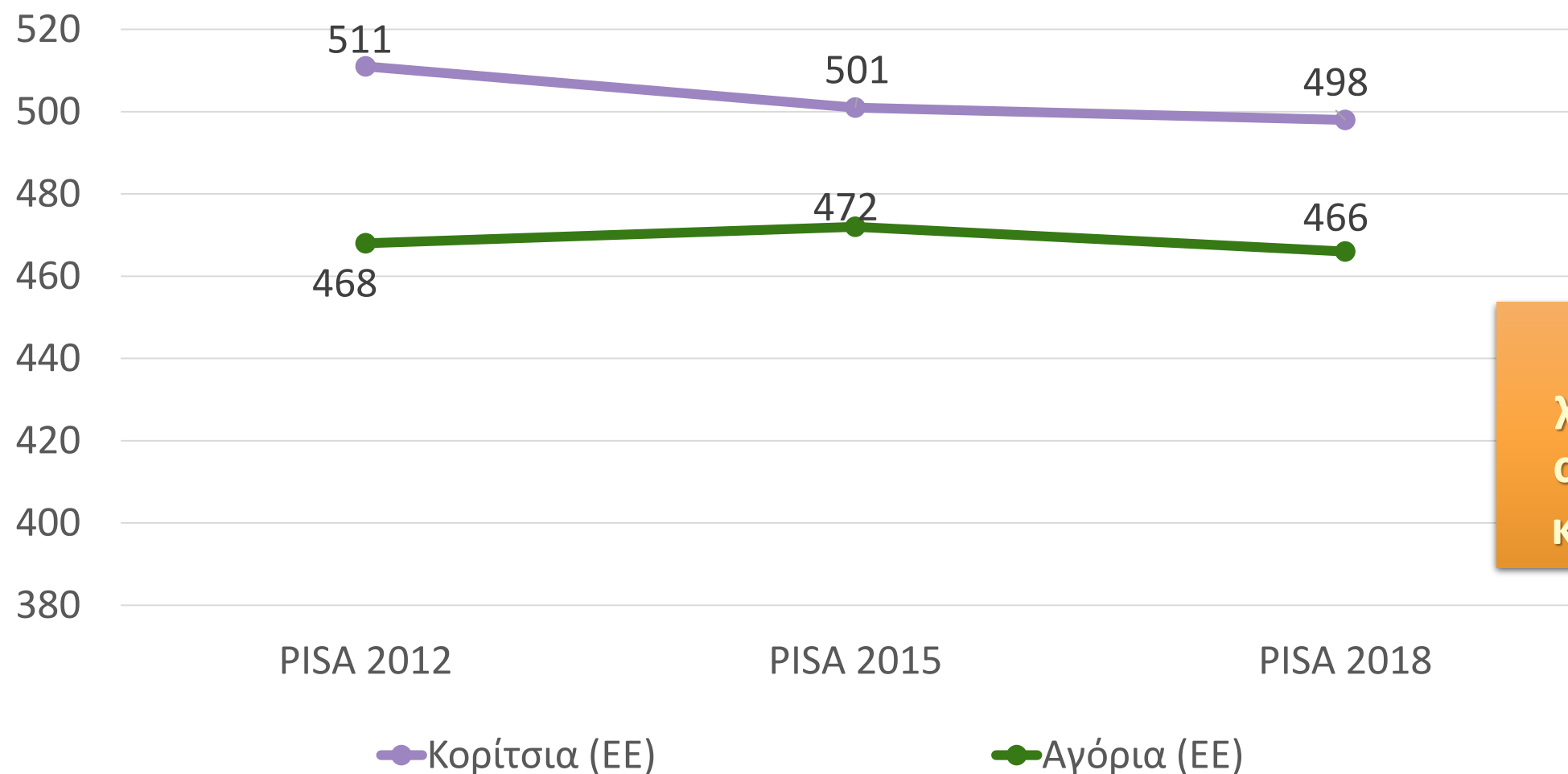
- Σε σχέση με το PISA 2015:



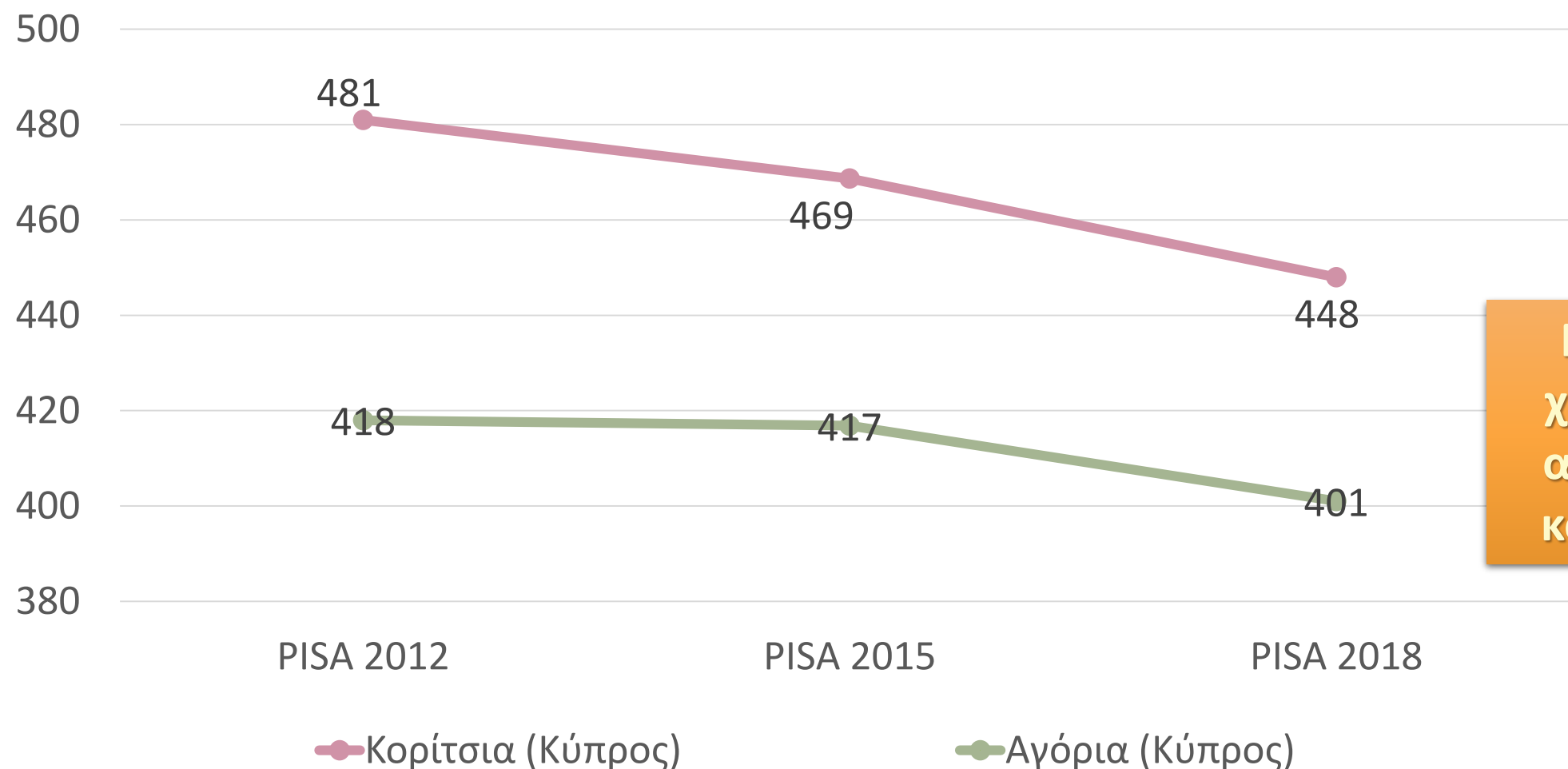
Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο



Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο

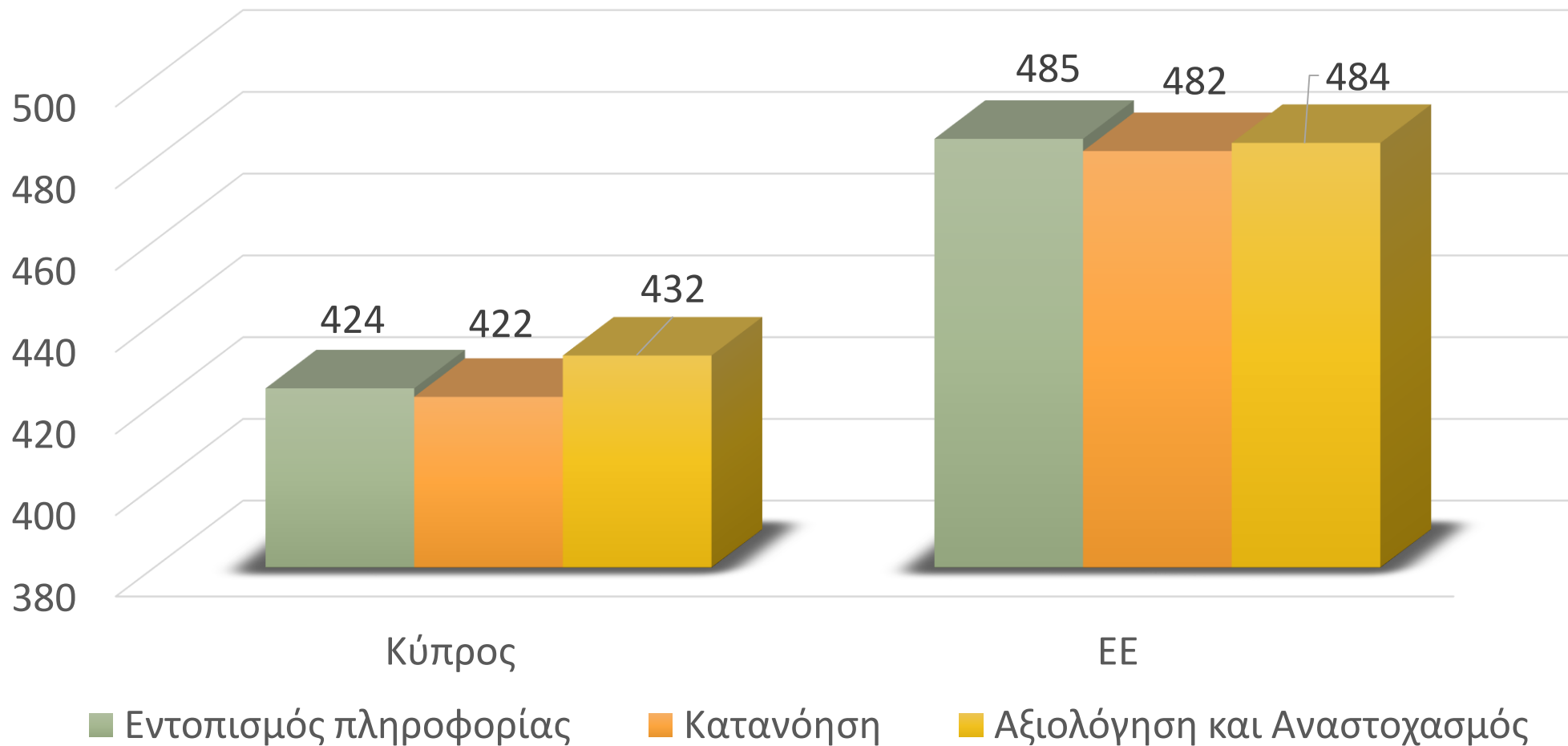


Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο

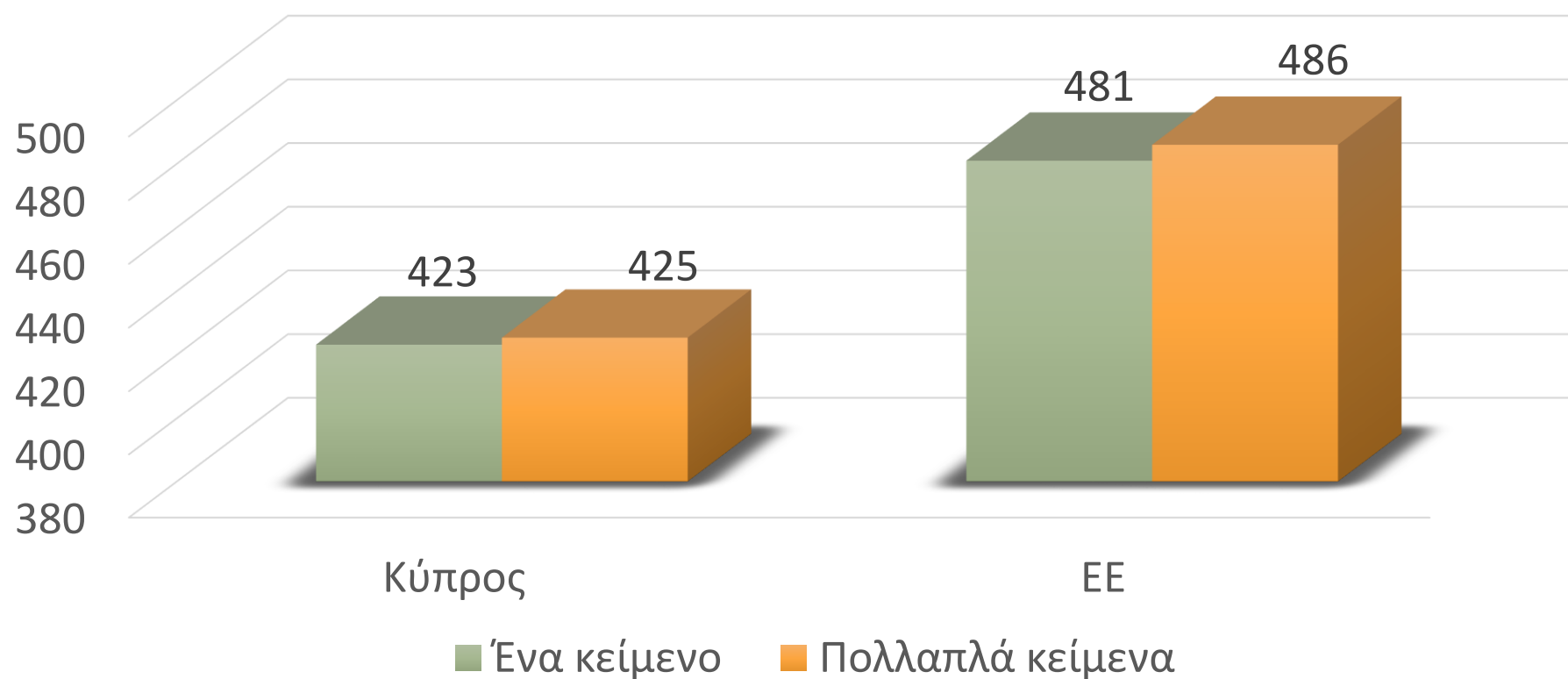


Μείωση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών

Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου ως προς τις δεξιότητες γραμματισμού



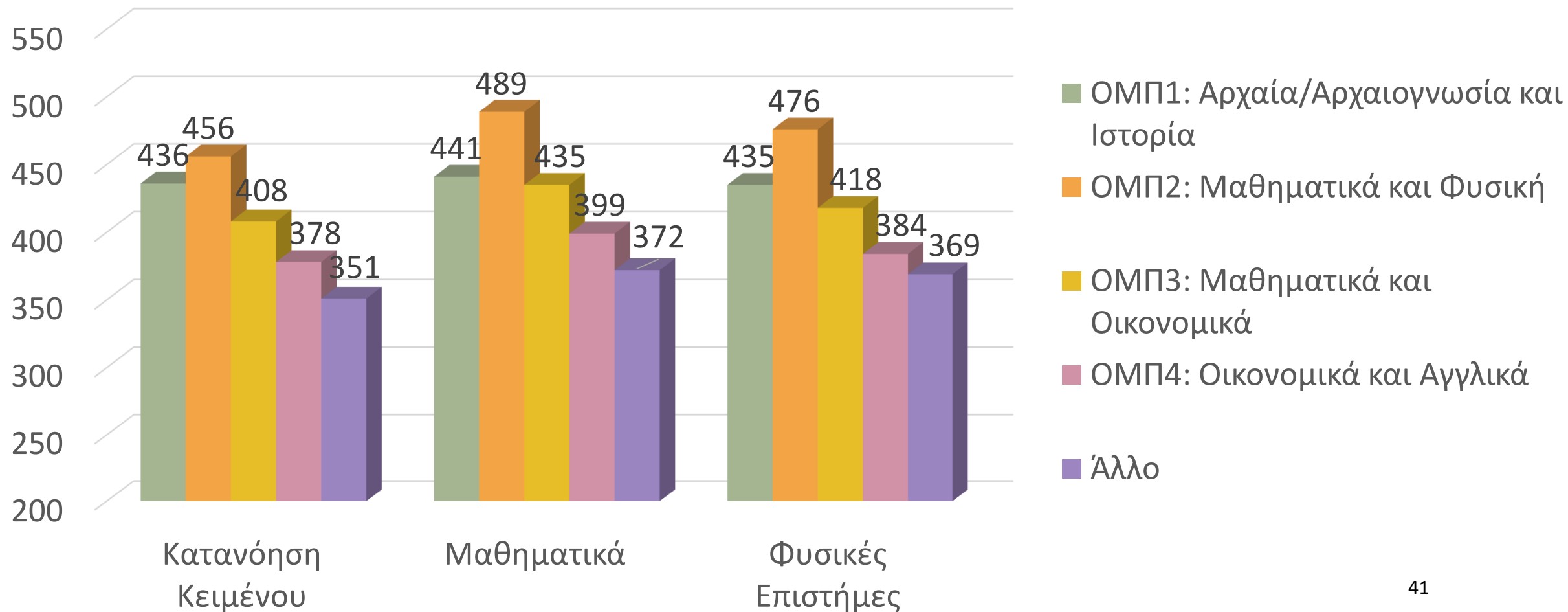
Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου ως προς τον αριθμό των πηγών





Επίδοση και ΟΜΠ

Επίδοση μαθητών/τριών ανά Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού (Δημόσια Σχολεία)





Παράγοντες που σχετίζονται με την επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου

- Υπόβαθρο μαθητών
- Σχολικό Κλίμα
- Ποιότητα ζωής μαθητών



Υπόβαθρο μαθητών

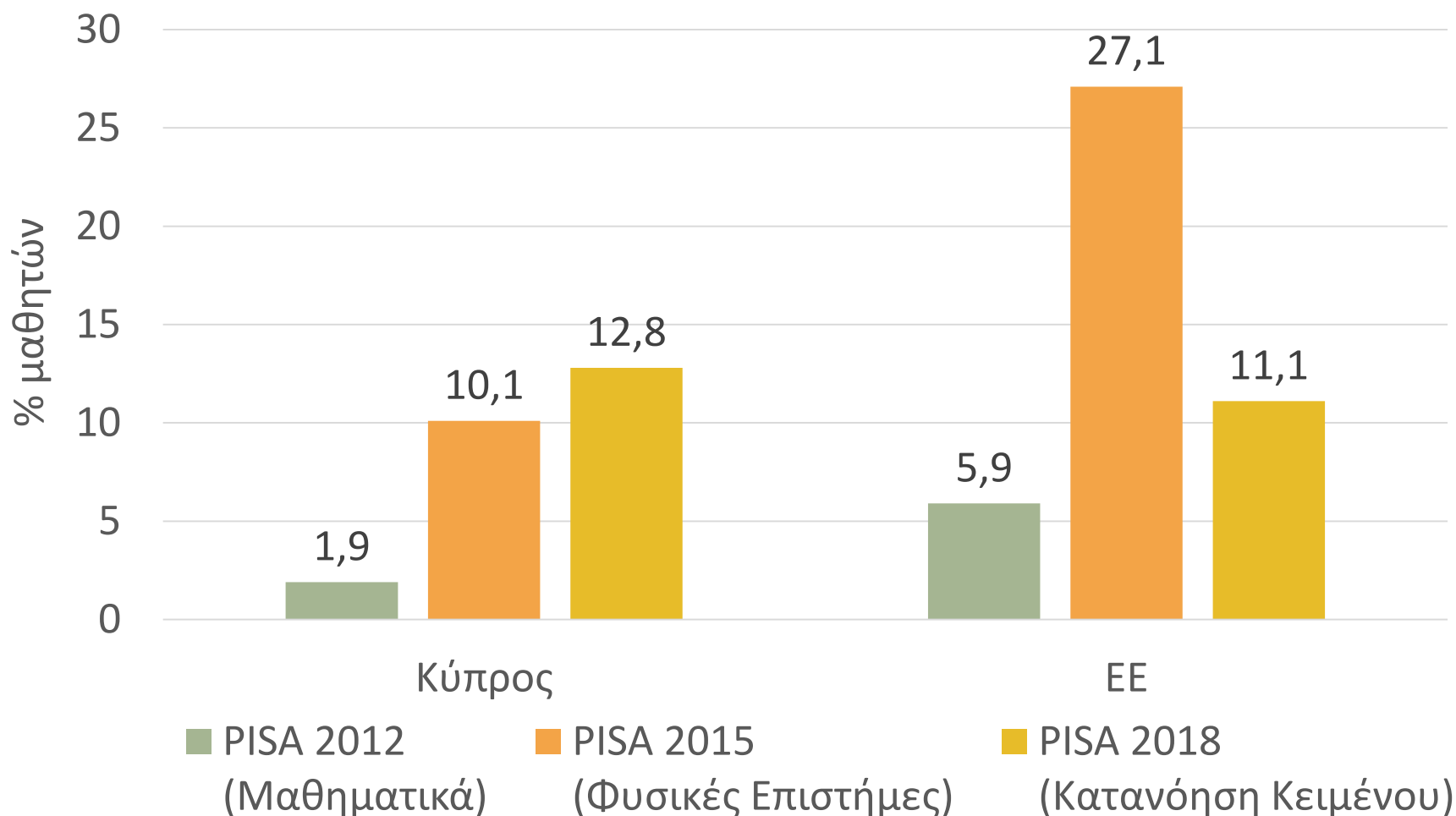
- Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
- Μεταναστευτικό υπόβαθρο

Κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου

	Δείκτης ESCS Μέση τιμή για όλους τους μαθητές/ μαθήτριες	Επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (Μέση τιμή)	Διαφορά στην επίδοση που σχετίζεται με αύξηση μιας μονάδας στο ESCS	Ποσοστό ερμηνευόμενης διακύμανσης της επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου
Κύπρος	0,30	424	28	6,8%
ΕΕ	0,00	482	38	12%

- Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο ερμηνεύει τη διαφοροποίηση της επίδοσής των μαθητών στην ΚΚ σε μικρότερο βαθμό στην Κύπρο σε σχέση με τις υπόλοιπες χώρες της ΕΕ
- Η επίδραση του κοινωνικοοικονομικού υποβάθρου στην επίδοση είναι πιο ασθενής στην Κύπρο

Ποσοστό ανθεκτικών μαθητών σε σχέση με το υπό έμφαση πεδίο



Ανθεκτικοί (resilient):

Μαθητές, οι οποίοι ενώ έχουν χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, η επίδοσή τους περιλαμβάνεται στο ανώτερο 25% των μαθητών

Υπόβαθρο μαθητών/τριών: Μεταναστευτικό Υπόβαθρο

Ποσοστό μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία:

- PISA 2018: 14,8% (ΕΕ: 11,8%)
- PISA 2015: 11,3% (ΕΕ: 10,4%)

Μέσος όρος επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία:

- που μιλούν στο σπίτι τη γλώσσα διδασκαλίας: 442
- δεν μιλούν στο σπίτι τη γλώσσα διδασκαλίας: 422

Μέσος όρος Κατανόησης Κειμένου = 424

Σχολικό κλίμα



- Συμπεριφορά μαθητών
- Διδασκαλία και μάθηση
- Σχολική κοινότητα

Σχολικός εκφοβισμός

- Ένας/Μία στους τρεις μαθητές/μαθήτριες ανέφερε ότι υπήρξε **θύμα σχολικού εκφοβισμού** τουλάχιστον μερικές φορές τον μήνα (ΕΕ: 24%)
- **Αύξηση** κατά **16 ποσοστιαίες μονάδες** ανάμεσα στο 2015 και το 2018
 - στατιστικά σημαντική αύξηση
 - η μεγαλύτερη από όλες τις συμμετέχουσες χώρες (ΕΕ: 4,6%)
- Οι μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες δήλωσαν ότι υπήρξαν θύματα σχολικού εκφοβισμού τουλάχιστον μερικές φορές τον μήνα, είχαν κατά μέσον όρο 48 μονάδες **χαμηλότερη επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 25 μονάδες).

Κλίμα πειθαρχίας

- **40%** των μαθητών/τριών δήλωσε ότι σε όλα ή στα περισσότερα μαθήματα γλώσσας, οι μαθητές/μαθήτριες δεν ακούνε τον/την εκπαιδευτικό ή υπάρχει μια **γενική κατάσταση θορύβου και αταξίας** στην τάξη (ΕΕ: 32%)
 - Η ίδια κατάσταση παρατηρήθηκε και το 2015 (Φυσικές Επιστήμες: 40%)
- Σε όλες τις χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα, οι μαθητές/μαθήτριες παρουσίασαν **καλύτερη επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου εκεί όπου αναφέρθηκε η ύπαρξη ενός **καλού κλίματος πειθαρχίας**.
- Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες ανέφεραν ότι υπάρχει ένα μόνιμο πρόβλημα πειθαρχίας στη σχολική τάξη, η διαφορά στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου έφτασε μέχρι τις **32 μονάδες** (ΕΕ: 20 μονάδες).

Αδικαιολόγητες απουσίες

- Ένας στους τρεις μαθητές/μαθήτριες δήλωσε ότι **απουσίασε αδικαιολόγητα** από το σχολείο, για τουλάχιστον μια μέρα, τις προηγούμενες δύο βδομάδες από τη μέρα πραγματοποίησης της εξέτασης PISA στο σχολείο του (ΕΕ: 24%).
 - 42% για αντίστοιχες αδικαιολόγητες απουσίες από ένα τουλάχιστον μάθημα— (ΕΕ: 31%)
- Σε σχέση με το PISA 2015:
 - στατιστικά σημαντική αύξηση των αδικαιολόγητων απουσιών στην Κύπρο
 - 9% για τις μονοήμερες αδικαιολόγητες απουσίες (ΕΕ: 0,8%)
 - 3% για αδικαιολόγητες απουσίες από μαθήματα (ΕΕ: -0,1%)
- Η παρουσία αδικαιολόγητων απουσιών συνδέεται με **χαμηλότερη επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου
 - 47 μονάδες για ολοήμερες αδικαιολόγητες απουσίες (ΕΕ: 39 μονάδες)
 - 55 μονάδες για αδικαιολόγητες απουσίες από μαθήματα (ΕΕ: 37 μονάδες).
- Γενικά, χώρες στις οποίες παρατηρήθηκαν λιγότερες αδικαιολόγητες απουσίες ήταν και χώρες που παρουσίασαν υψηλότερη μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου.

Ενθουσιασμός εκπαιδευτικών

- Περίπου **δύο στους/στις τρεις** μαθητές/μαθήτριες ανέφεραν ότι ο/η **εκπαιδευτικός** τους σε θέματα Κατανόησης Κειμένου ήταν **ενθουσιώδης** και έδειχνε να απολαμβάνει τη διδασκαλία (ΕΕ: 71%).
- Στις περισσότερες χώρες, οι μαθητές/μαθήτριες είχαν **καλύτερη επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου όταν θεωρούσαν τον/την **εκπαιδευτικό τους ενθουσιώδη στη διδασκαλία**.
- Βελτίωση του δείκτη ενθουσιασμού του/της εκπαιδευτικού κατά μία μονάδα σχετίζεται με αντίστοιχη **βελτίωση 12 μονάδων** στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 9 μονάδες).

Στήριξη μαθητών

- Περίπου το **71%** των μαθητών/τριών δήλωσαν ότι στα περισσότερα μαθήματα Κατανόησης Κειμένου **οι εκπαιδευτικοί παρέχουν επιπλέον βοήθεια** όταν τη χρειαστούν οι μαθητές (ΕΕ: 73%).
- Στις περισσότερες χώρες, οι μαθητές/μαθήτριες είχαν **καλύτερη επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου όταν ήταν **δέκτες μεγαλύτερης στήριξης** από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Βελτίωση του δείκτη στήριξης των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς κατά μία μονάδα σχετίζεται με αντίστοιχη βελτίωση 9 μονάδων στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 4 μονάδες).

Συνεργασία και ανταγωνισμός

- Ένας στους δύο μαθητές/μαθήτριες δήλωσε ότι στη σχολική τάξη οι μαθητές/μαθήτριες **συνεργάζονται** (ΕΕ: 60%), αλλά και **ανταγωνίζονται** μεταξύ τους (ΕΕ: 47%).
- Βελτίωση του δείκτη συνεργασίας, καθώς και του δείκτη ανταγωνιστικότητας ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες κατά μία μονάδα σχετίζεται με αντίστοιχη βελτίωση 8 μονάδων στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 6 και 0 μονάδες, αντίστοιχα).

Αίσθημα τού ανήκειν στο σχολείο

- Περίπου **τρεις στους τέσσερις** μαθητές/μαθήτριες **νιώθουν κοινωνικά αποδεκτοί** στο σχολείο τους (ΕΕ: 69%).
- Οι 15χρονοι/ες μαθητές/μαθήτριες που δήλωσαν ότι διακατέχονται σε μεγάλο βαθμό από το αίσθημα τού ανήκειν στο σχολείο παρουσίασαν και υψηλότερη επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου.
- Βελτίωση του δείκτη του αισθήματος τού ανήκειν κατά μία μονάδα σχετίζεται με αντίστοιχη βελτίωση 9 μονάδων στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 5 μονάδες).



Ποιότητα Ζωής των Μαθητών

- Ικανοποίηση από τη ζωή
- Συναισθήματα των μαθητών
- Αυτοαποτελεσματικότητα

Ικανοποίηση από τη ζωή

- **62,6%** των μαθητών/τριών ανέφερε ότι **είναι ικανοποιημένο** με τη ζωή του (ΕΕ: 68,2%)
 - Σε σχέση με το PISA 2015: μείωση 3,9% (ΕΕ: 4,6%).
- Το ποσοστό των κοριτσιών που νιώθουν ικανοποίηση από τη ζωή τους είναι κατά 6,6% μικρότερο από αυτό των αγοριών (ΕΕ: 11,2%)
- Η επίδοση των μαθητών/τριών στην Κατανόηση Κειμένου ήταν υψηλότερη σε αυτούς που δήλωσαν ότι είναι **«μέτρια ικανοποιημένοι»** με τη ζωή τους και χαμηλότερη σε αυτούς που δήλωσαν ότι **«δεν είναι ικανοποιημένοι»** ή **«πολύ ικανοποιημένοι»** με τη ζωή τους, με τις διαφορές να είναι στατιστικά σημαντικές.

Συναισθήματα των μαθητών

- Σχεδόν **4 στους 10** μαθητές/μαθήτριες ανέφεραν ότι πάντα αισθάνονται **ευτυχισμένοι/ες**, γεμάτοι ενέργεια, χαρούμενοι/ες ή ευδιάθετοι/ες (ΕΕ: 39,2%).
- **7%** των μαθητών/τριών δήλωσε ότι νιώθει πάντα **λυπημένο** (ΕΕ: 5,9%).
- Όσο πιο πολύ χρόνο ξοδεύουν οι μαθητές στο **διαδίκτυο** (εκτός σχολείου) τόσο πιο πιθανόν είναι να δηλώσουν ότι **νιώθουν λυπημένοι** ή μίζεροι.
- Σε σχέση με τους μαθητές που δήλωσαν ότι «ποτέ» δεν νιώθουν «ευτυχισμένοι», αυτοί που δήλωσαν ότι νιώθουν κάποιες φορές ευτυχισμένοι είχαν υψηλότερη επίδοση κατά 63 μονάδες (ΕΕ: 65,6 μονάδες).

Αυτοαποτελεσματικότητα & Φόβος για αποτυχία

- Περίπου **8 στους 10** μαθητές συμφώνησαν ότι **μπορούν** συνήθως **να βρουν διέξοδο σε δύσκολες καταστάσεις** (ΕΕ: 84,1%).
- Παρόλα αυτά ένα μεγάλο μέρος των μαθητών διακατέχεται από κάποιο φόβο για αποτυχία
 - 46,2% των μαθητών να συμφωνεί ότι, όταν αποτυγχάνει, ανησυχεί για το τι σκέφτονται οι άλλοι (ΕΕ: 53,5%).
 - Οι μαθητές σε ασιατικές χώρες και οικονομίες εξέφρασαν μεγαλύτερο φόβο να αποτύχουν σε σχέση με τους μαθητές ευρωπαϊκών χωρών
- Οι μαθητές που **εξέφρασαν μεγαλύτερο φόβο** για αποτυχία σημείωσαν **υψηλότερη επίδοση** στην Κατανόηση Αύξηση μίας μονάδας στον δείκτη φόβου για αποτυχία συνδέεται με αύξηση 4 μονάδων στην επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου(ΕΕ: 4 μονάδες).
- Παρόμοια, αύξηση μίας μονάδας στον δείκτη αυτοαποτελεσματικότητας συνδέεται με **αύξηση 10 μονάδων στην επίδοση** στην Κατανόηση Κειμένου (ΕΕ: 6 μονάδες).



Συμπεράσματα

Επίδοση στα τρία γνωστικά πεδία (2012-2015-2018)

■ Μαθηματικά:

- η επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **βελτίωση**
 - 14 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 11 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2012

■ Φυσικές Επιστήμες:

- η επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **βελτίωση**
 - 6 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 1 μονάδας σε σύγκριση με το 2012

■ Κατανόηση Κειμένου

- η επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **πτώση**
 - 19 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 25 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2012

Επίπεδα εγγραμματοςμού

- Ύπαρξη δύο βασικών ζητημάτων
 - Συγκέντρωση μεγάλου ποσοστού μαθητών κάτω από το Επίπεδο 2

■ Κατανόηση Κειμένου: 43,7%	+8,1%
■ Φυσικές Επιστήμες: 39%	-3,2%
■ Μαθηματικά: 36,9%	-5,7%
- Πολύ μικρή παρουσία μαθητών με ανώτερες γνωστικές δεξιότητες που να τους κατατάσσουν στα Επίπεδα 5 και 6

Κατανόηση Κειμένου: 1,8%	-1,3%
Φυσικές Επιστήμες: 1,7%	-0,1%
Μαθηματικά: 4,4%	+1,2%

Φύλο και επίδοση

- Τα κορίτσια στην Κύπρο παρουσιάζουν στατιστικά καλύτερη επίδοση από τα αγόρια και στα τρία γνωστικά πεδία.
- Σε σχέση με τα επίπεδα γραμματισμού,
 - αυξημένη συγκέντρωση αγοριών κάτω από το Επίπεδο 2, σε σχέση με τα κορίτσια
 - πιο έντονο το φαινόμενο στις Φυσικές Επιστήμες (10,7% περισσότερα) και στην Κατανόηση Κειμένου (21% περισσότερα)
- Αύξηση χάσματος στην επίδοση αγοριών – κοριτσιών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες
- Μείωση χάσματος στην επίδοση αγοριών – κοριτσιών στην Κατανόηση Κειμένου

Παράγοντες που σχετίζονται με την επίδοση

- Οι μαθητές, οι οποίοι αναφέρουν ότι είναι **θύματα σχολικού εκφοβισμού** ή ότι φοιτούν σε τάξεις που υπάρχει **μόνιμο πρόβλημα πειθαρχίας** ή ότι **απουσιάζουν αδικαιολόγητα από μαθήματα**, παρουσιάζουν χαμηλότερη επίδοση από τους υπόλοιπους μαθητές.
- Η **στήριξη** που δέχονται οι μαθητές από τους εκπαιδευτικούς τους, αλλά και η **ύπαρξη συνεργασίας** ανάμεσα στους μαθητές και η ανάπτυξη του **αισθήματος τού ανήκειν στο σχολείο** αποτελούν σημαντικούς παράγοντες που σχετίζονται με αυξημένη επίδοση των μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου.
- Η **ποιότητα της ζωής** των μαθητών και το **πόσο ικανοποιημένοι νιώθουν από τη ζωή** τους φάνηκε να σχετίζεται επίσης με την επίδοσή τους στην Κατανόηση Κειμένου.

PISA
CYPRUS
2018



Σχόλια
Εισηγήσεις