



Ανακοίνωση αποτελεσμάτων διεθνούς έρευνας PISA 2018

Συνέντευξη τύπου
04 Δεκεμβρίου 2019



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

PISA (Programme for International Student Assessment)

Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των μαθητών/τριών

- Η μεγαλύτερη διεθνής έρευνα στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Διεξάγεται υπό την αιγίδα του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ).
- Διεξάγεται κάθε τρία χρόνια, από το 2000.
- PISA 2018 – Η τρίτη συμμετοχή της Κύπρου.



Σκοπός

- Η διερεύνηση του βαθμού στον οποίο **οι δεκαπεντάχρονοι/ες μαθητές/μαθήτριες** έχουν κατακτήσει τις **δεξιότητες** που είναι απαραίτητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην καθημερινή τους ζωή
 - Δεξιότητες που:
 - στηρίζουν την προσωπική και κοινωνική επιτυχία
 - βοηθούν στην πλήρη ένταξη και την ενεργό συμμετοχή στις σύγχρονες κοινωνίες
- ➔ Οι μοντέρνες οικονομίες αμείβουν τα άτομα **όχι μόνο για τα όσα γνωρίζουν** αλλά και για το **τι μπορούν να κάνουν με αυτά που γνωρίζουν.**

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



- Δείγμα
- Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Δείγμα

Πιλοτική Φάση (Μάρτιος – Απρίλιος 2017)

- 1411 μαθητές/μαθήτριες
- 31 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία
- Ποσοστό ανταπόκρισης: 91%

Κύρια Φάση (Μάρτιος – Μάιος 2018)

- 5503 μαθητές/μαθήτριες
- 92 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία
- Ποσοστό ανταπόκρισης: 94%
- 72% όλων των δεκαπεντάχρονων μαθητών/τριών
- 94,4% στην Α' Λυκείου/Α' Τεχνικής Σχολής/Δ' Γυμνασίου

Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Δοκίμιο Αξιολόγησης

- Κατανόηση Κειμένου
- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες

2 ώρες

Ερωτηματολόγια

- Μαθητή/μαθήτριας **30 λεπτά**
- Σχολείου **60 λεπτά**

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες
- **Κατανόηση Κειμένου**

Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Μέση επίδοση

- Κύπρος - ΕΕ & (ΟΟΣΑ)
- PISA 2012 - PISA 2015 - PISA 2018
- Φύλο

Επίπεδα Δεξιοτήτων



Μεταβλητές που σχετίζονται με την επίδοση των μαθητών/τριών στην Κατανόηση Κειμένου

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ



Μέση επίδοση στα Μαθηματικά

- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 451
- Στατιστικά χαμηλότερη από τη μέση επίδοση των χωρών της ΕΕ (489) και του ΟΟΣΑ (489)

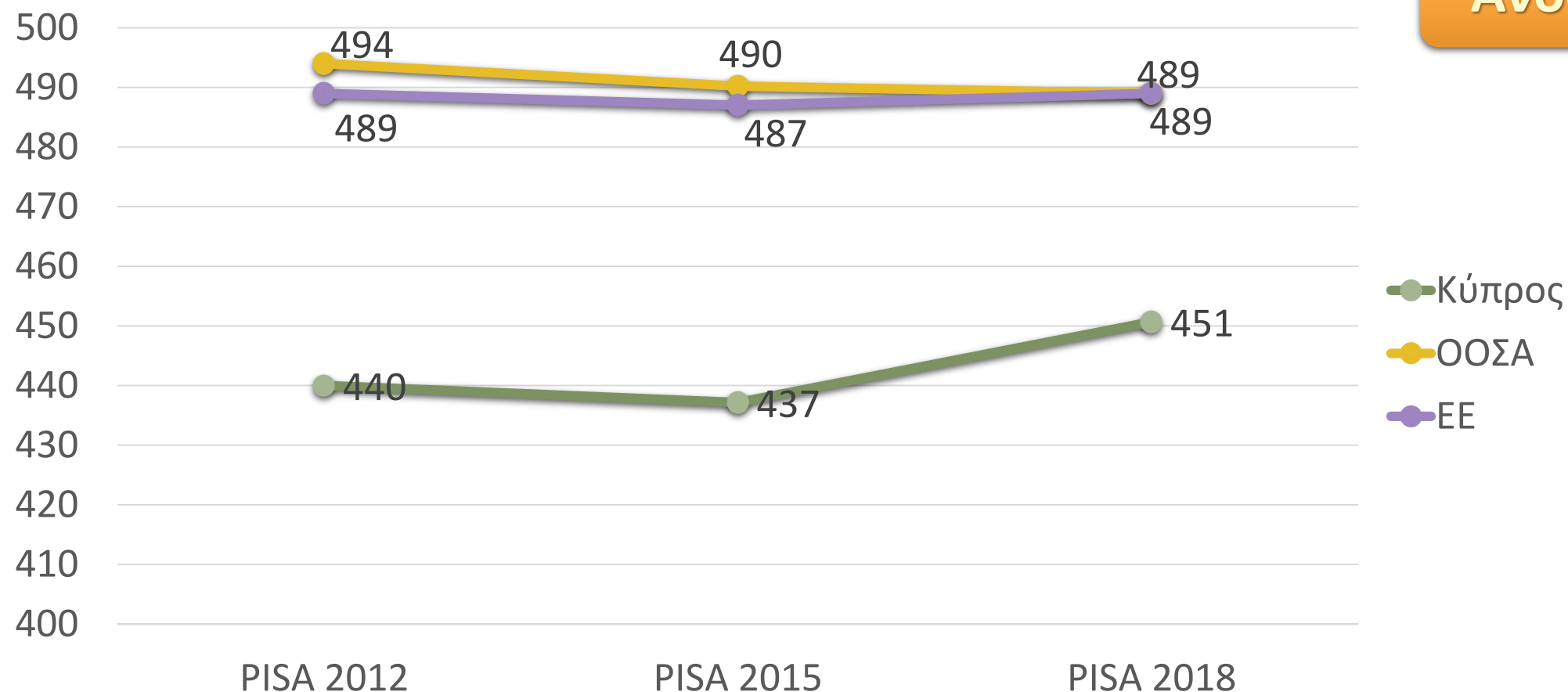


Ομαδοποίηση χωρών στα Μαθηματικά

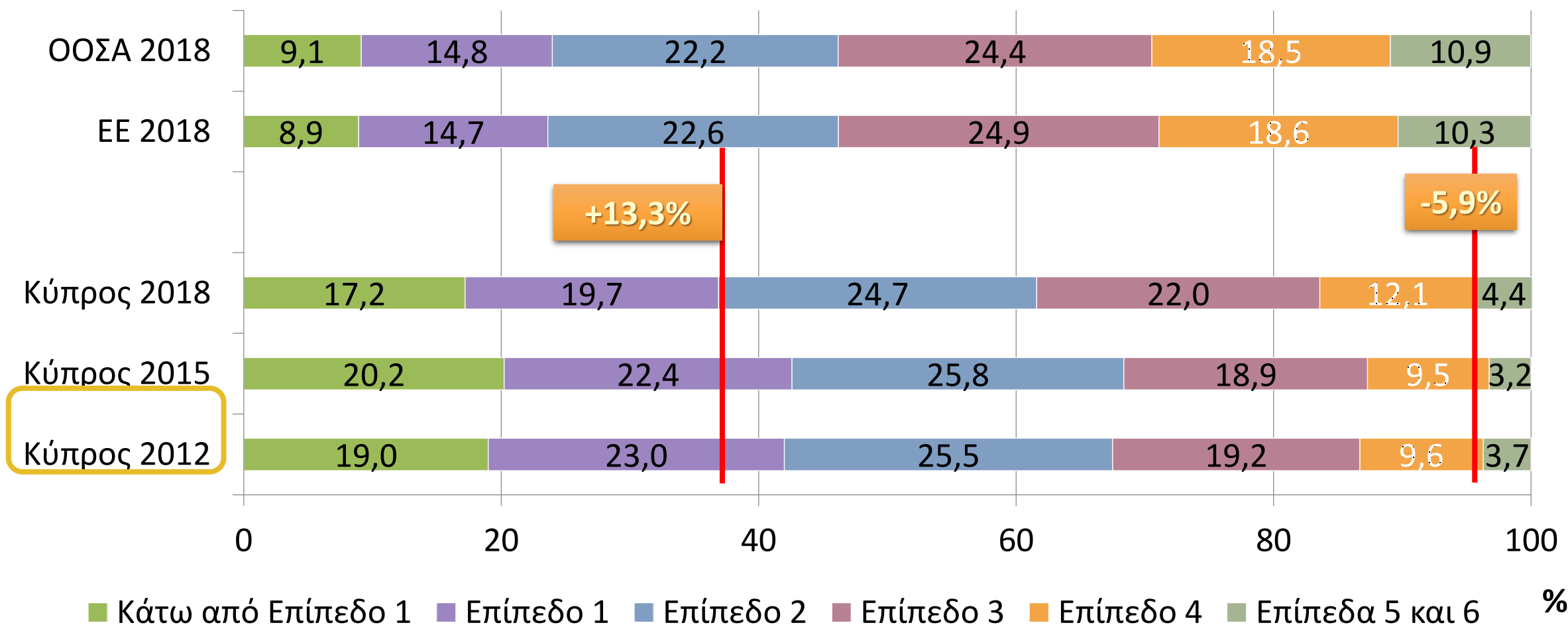
Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 41)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Χονγκ Κονγκ, Ταϊπέι, Ιαπωνία, Κορέα, Εσθονία, Ολλανδία, Πολωνία , Ελβετία, Καναδάς, Δανία, Σλοβενία, Βέλγιο, Φινλανδία, Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Νορβηγία, Γερμανία, Ιρλανδία, Τσεχία, Αυστρία, Λετονία, Γαλλία, Ισλανδία, Νέα Ζηλανδία, Πορτογαλία , Αυστραλία, Ρωσική Ομοσπονδία, Ιταλία, Σλοβακία, Λουξεμβούργο, Ισπανία, Λιθουανία, Ουγγαρία , ΗΠΑ, Λευκορωσία, Μάλτα , Κροατία, Ισραήλ
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 4)	Τουρκία, Ουκρανία, Ελλάδα , Σερβία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 32)	Μαλαισία, Αλβανία, Βουλγαρία , Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Ρουμανία , Μαυροβούνιο, Καζακστάν, Μολδαβία, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Ταϊλάνδη, Ουρουγουάη, Χιλή, Κατάρ, Μεξικό, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Κόστα Ρίκα, Περού, Ιορδανία, Γεωργία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Λίβανος, Κολομβία, Βραζιλία, Αργεντινή, Ινδονησία, Σαουδική Αραβία, Μαρόκο, Κόσοβο, Παναμάς, Φιλιππίνες, Δομινικανή Δημοκρατία

Μέση επίδοση στα Μαθηματικά

Ανοδική τάση



Επίπεδα γραμματισμού στα Μαθηματικά

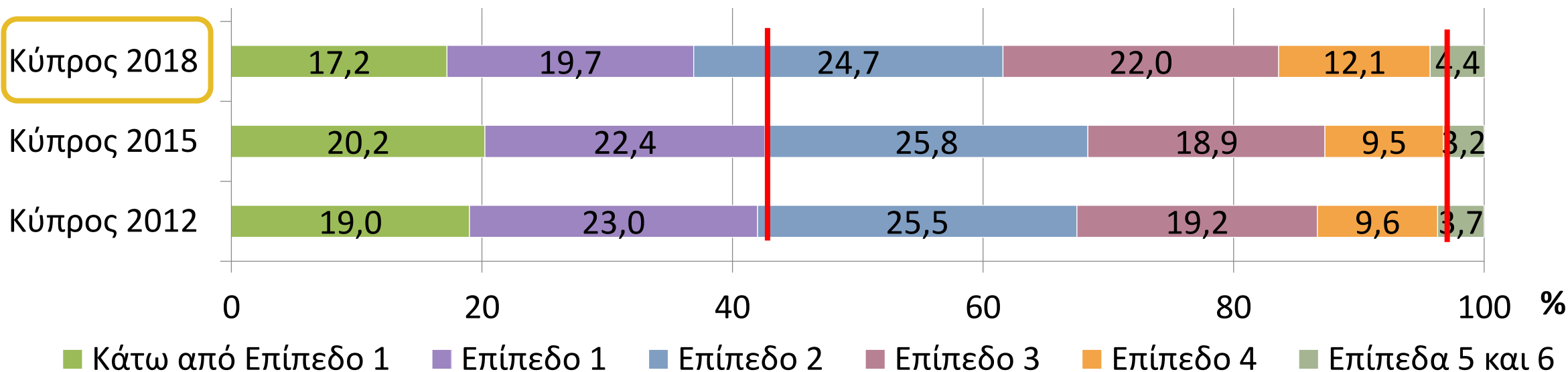


Επίπεδα γραμματισμού στα Μαθηματικά

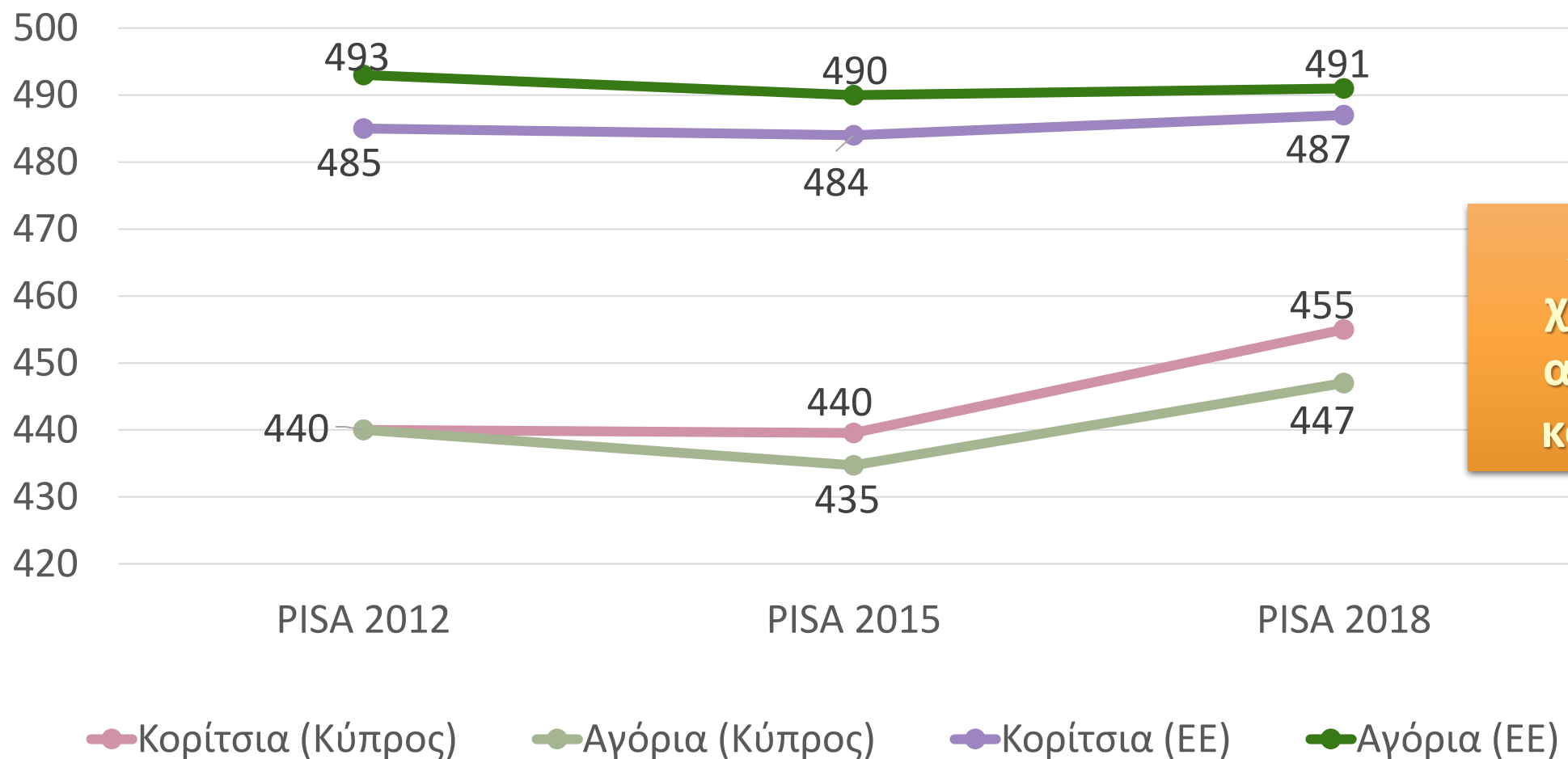
- Σε σχέση με το PISA 2015:

Μείωση 5,7% στα χαμηλά επίπεδα

Αύξηση 1,2% στα υψηλά επίπεδα



Μέση επίδοση στα Μαθηματικά ως προς το φύλο



Αύξηση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών



ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Μέση επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες

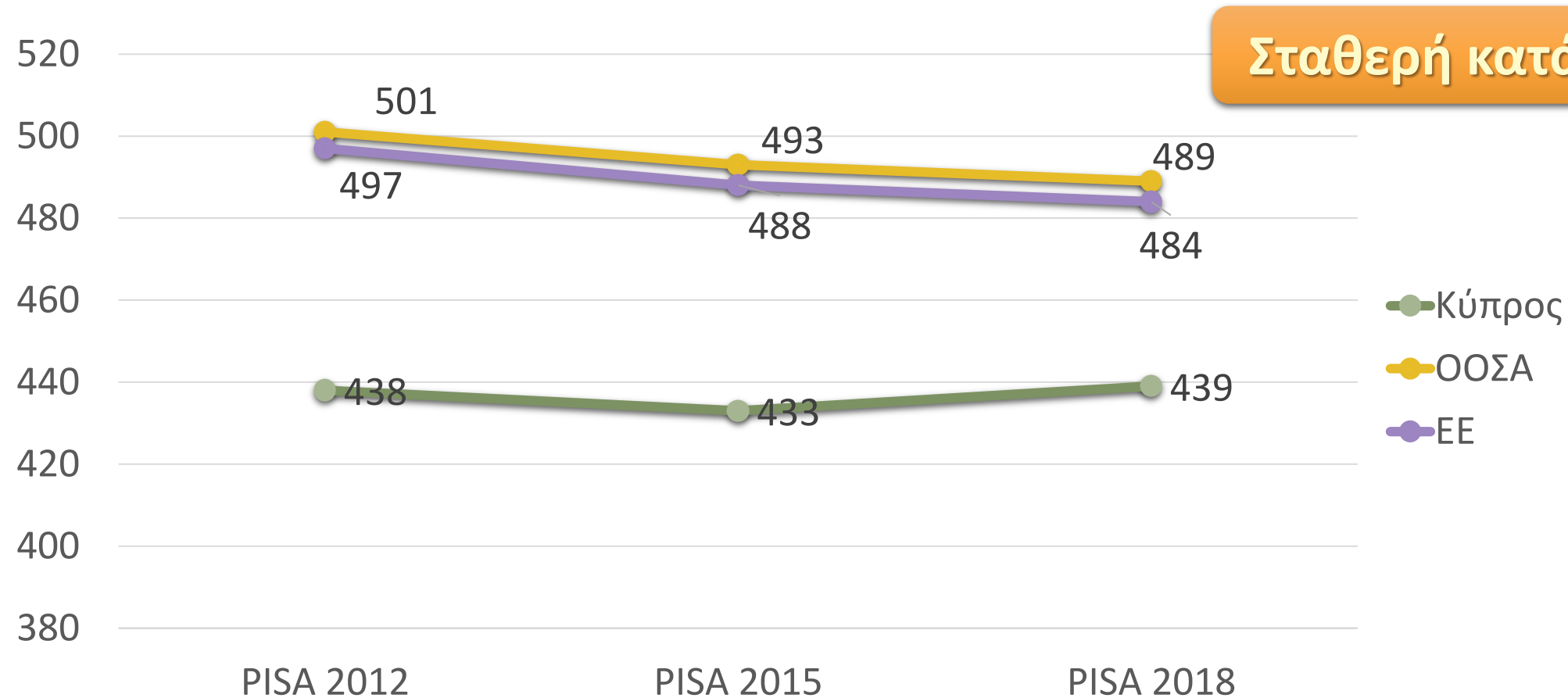
- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 439
- Στατιστικά χαμηλότερη από τη μέση επίδοση των χωρών της ΕΕ (484) και του ΟΟΣΑ (489)



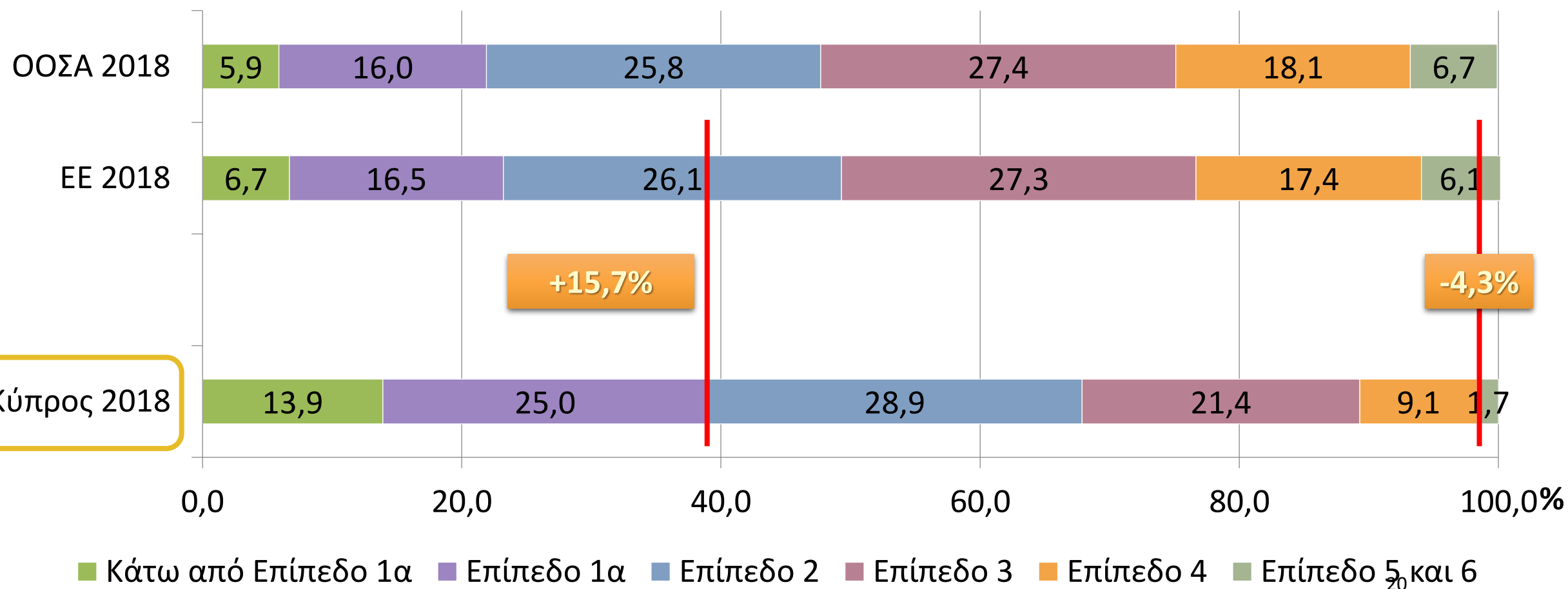
Ομαδοποίηση χωρών στις Φυσικές Επιστήμες

Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 44)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Εσθονία, Ιαπωνία, Φινλανδία, Κορέα, Καναδάς, Χονγκ Κονγκ, Ταϊπέι, Πολωνία, Νέα Ζηλανδία, Σλοβενία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ολλανδία, Γερμανία, Αυστραλία, ΗΠΑ, Σουηδία, Βέλγιο, Τσεχία, Ιρλανδία, Ελβετία, Γαλλία, Δανία, Πορτογαλία, Νορβηγία, Αυστρία, Λετονία, Ισπανία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Ρωσική Ομοσπονδία, Λουξεμβούργο, Ισλανδία, Κροατία, Λευκορωσία, Ουκρανία, Τουρκία, Ιταλία, Σλοβακία, Ισραήλ, Μάλτα, Ελλάδα
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 3)	Χιλή, Σερβία, Μαλαισία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 30)	Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Ιορδανία, Μολδαβία, Ταϊλάνδη, Ουρουγουάη, Ρουμανία, Βουλγαρία, Μεξικό, Κατάρ, Αλβανία, Κόστα Ρίκα, Μαυροβούνιο, Κολομβία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Περού, Αργεντινή, Βραζιλία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Καζακστάν, Ινδονησία, Σαουδική Αραβία, Λίβανος, Γεωργία, Μαρόκο, Κόσοβο, Παναμάς, Φιλιππίνες, Δομινικανή Δημοκρατία

Μέση επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες

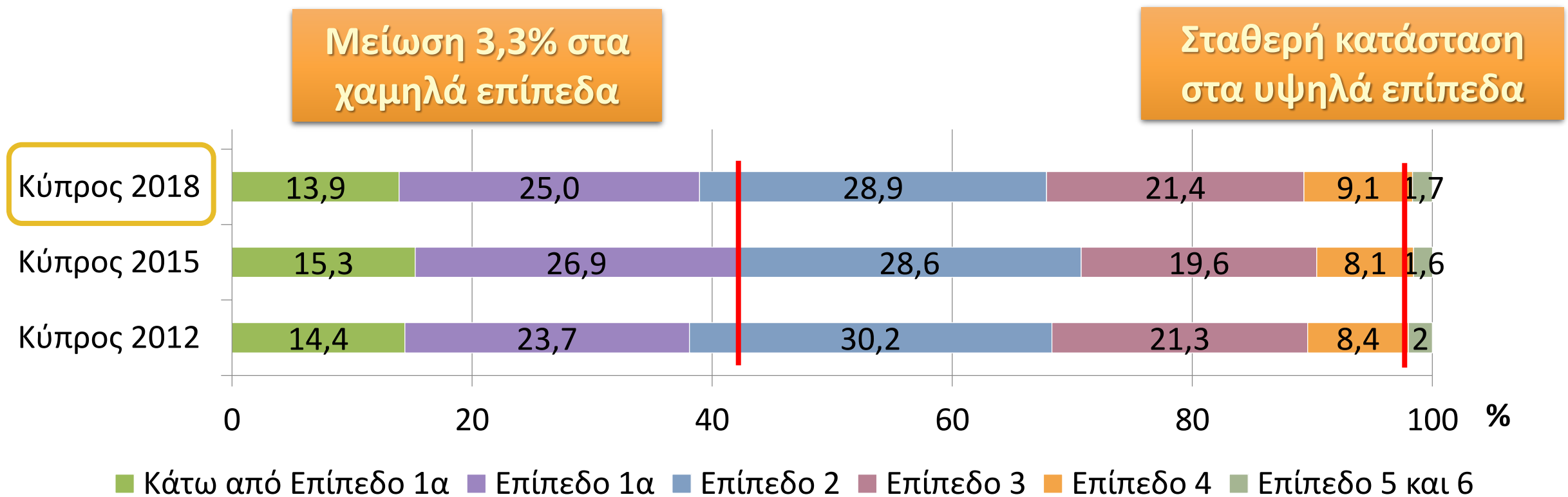


Επίπεδα γραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες

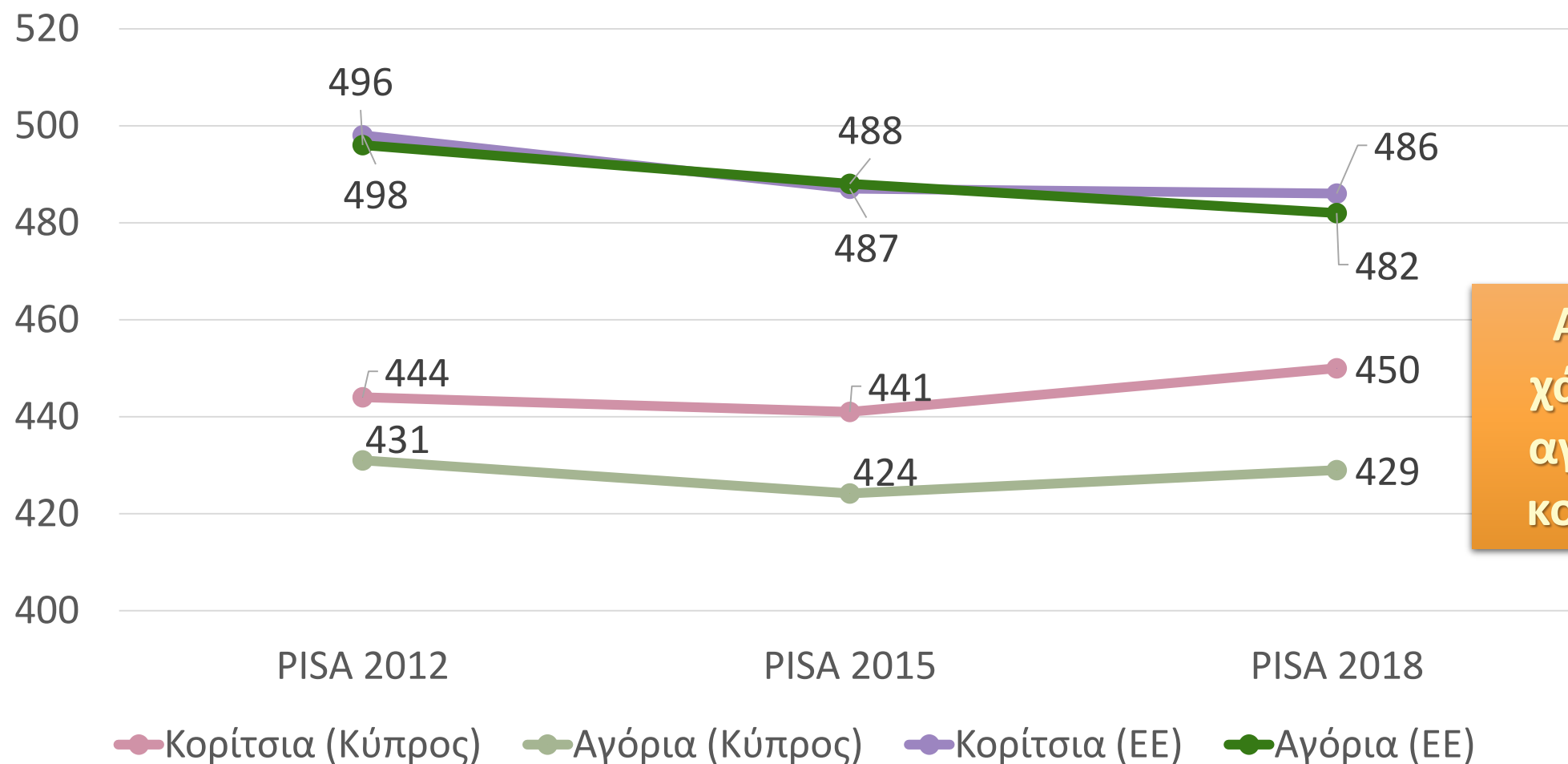


Επίπεδα γραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες

- Σε σχέση με το PISA 2015:



Μέση επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες ως προς το φύλο



Αύξηση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών



ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- Εντοπισμός πληροφοριών
- Κατανόηση
- Αξιολόγηση και αναστοχασμός

Μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου

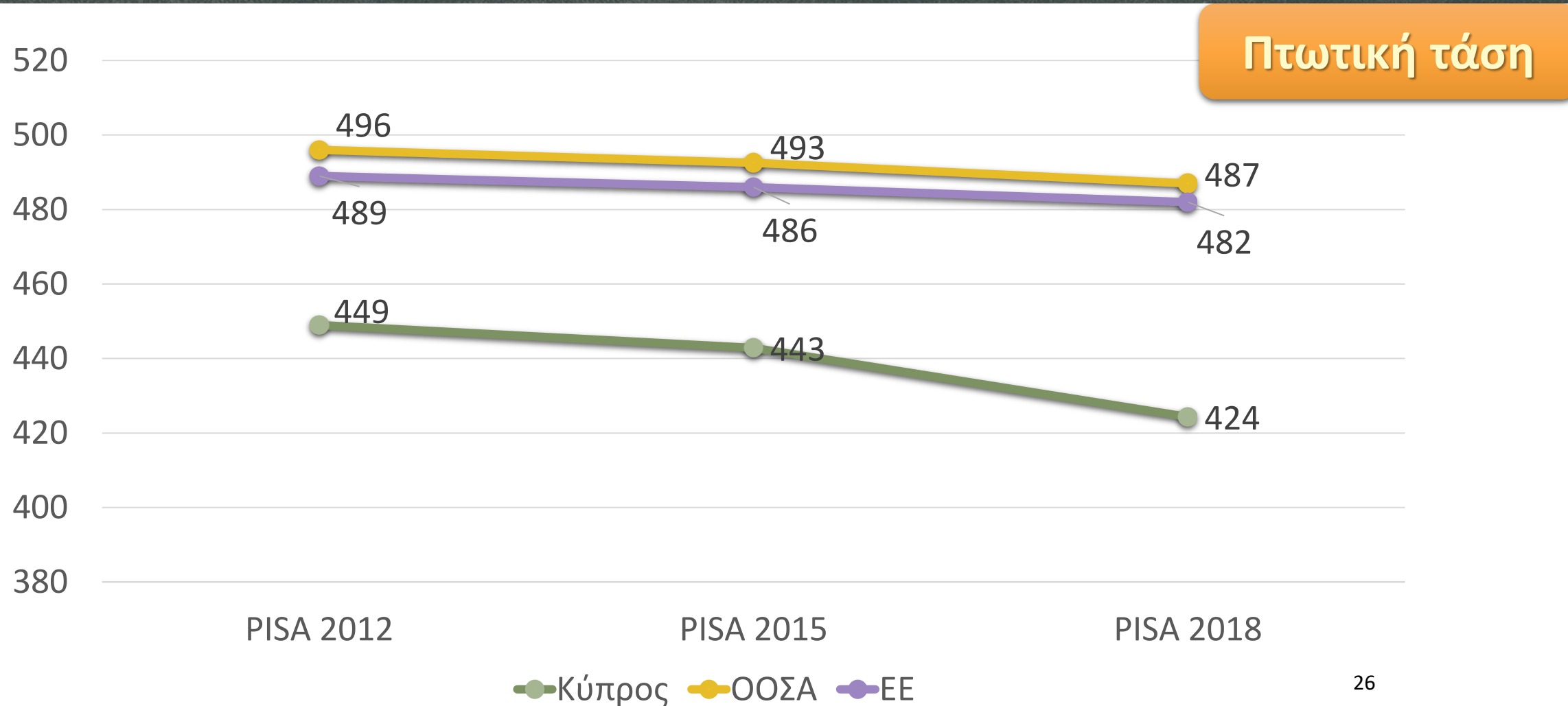
- Μέση επίδοση μαθητών/τριών Κύπρου: 424
- Στατιστικά χαμηλότερη από τη μέση επίδοση των χωρών της ΕΕ (482) και του ΟΟΣΑ (487)



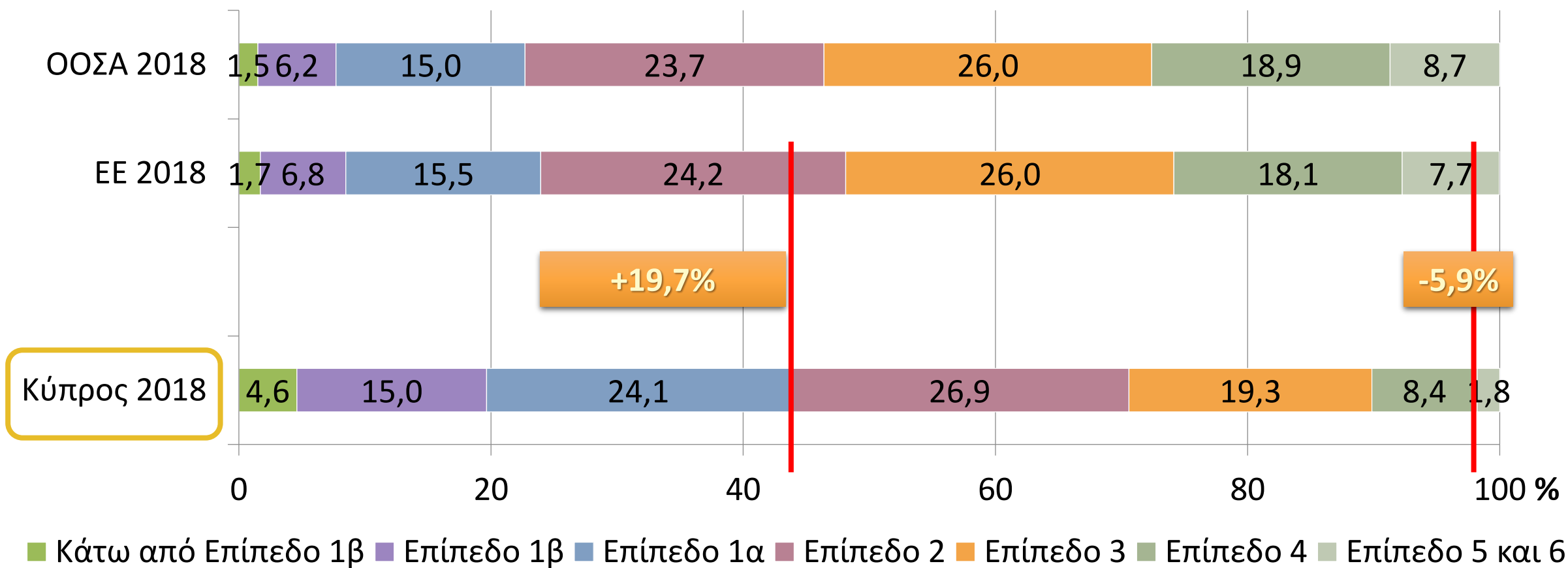
Ομαδοποίηση χωρών στην Κατανόηση Κειμένου

Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 46)	Κίνα (Π-Σ-Τ-Κ), Σιγκαπούρη, Κίνα (Μακάο), Χονγκ Κονγκ, Εσθονία , Καναδάς, Φινλανδία , Ιρλανδία , Κορέα, Πολωνία , Σουηδία , Νέα Ζηλανδία, ΗΠΑ, Ηνωμένο Βασίλειο , Ιαπωνία, Αυστραλία, Ταϊπέι, Δανία , Νορβηγία, Γερμανία , Σλοβενία , Βέλγιο , Γαλλία , Πορτογαλία , Τσεχία , Ολλανδία , Αυστρία , Ελβετία, Κροατία , Λετονία , Ρωσική Ομοσπονδία, Ιταλία , Ουγγαρία , Λιθουανία , Ισλανδία, Λευκορωσία, Ισραήλ, Λουξεμβούργο , Ουκρανία, Τουρκία, Σλοβακία , Ελλάδα , Χιλή, Μάλτα , Σερβία, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 8)	Ρουμανία , Ουρουγουάη, Κόστα Ρίκα, Μολδαβία, Μαυροβούνιο, Μεξικό, Βουλγαρία , Ιορδανία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 22)	Μαλαισία, Βραζιλία, Κολομβία, Σουλτανάτο του Μπρουνέι, Κατάρ, Αλβανία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Αργεντινή, Περού, Σαουδική Αραβία, Ταϊλάνδη, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας, Αζερμπαϊτζάν (Μπακού), Καζακστάν, Γεωργία, Παναμάς, Ινδονησία, Μαρόκο, Λίβανος, Κόσοβο, Δομινικανή Δημοκρατία, Φιλιππίνες

Μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου

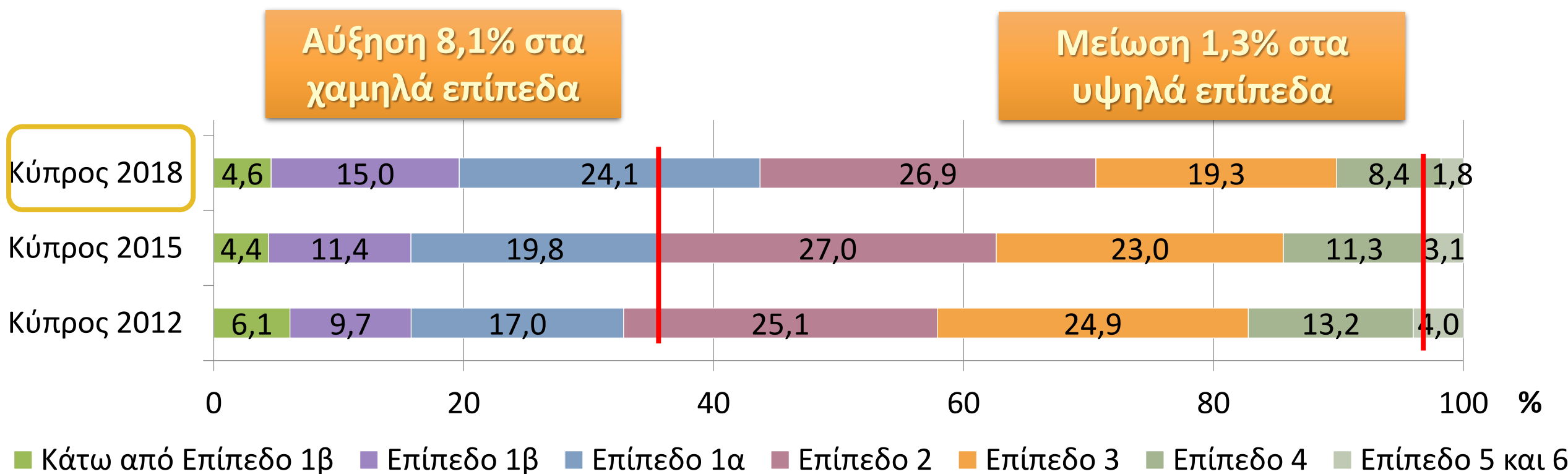


Επίπεδα γραμματισμού στην Κατανόηση Κειμένου

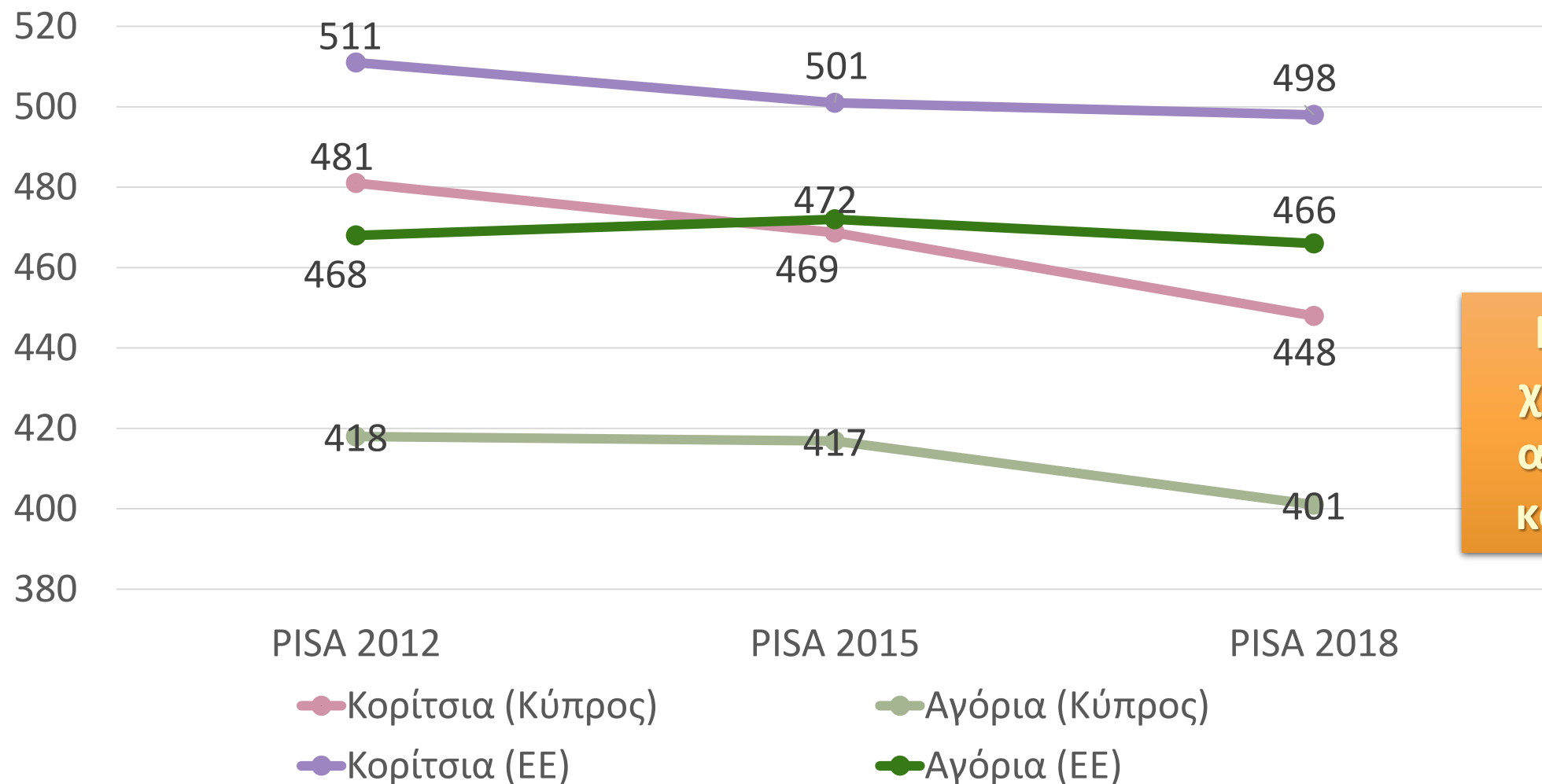


Επίπεδα γραμματισμού στην Κατανόηση Κειμένου

- Σε σχέση με το PISA 2015:

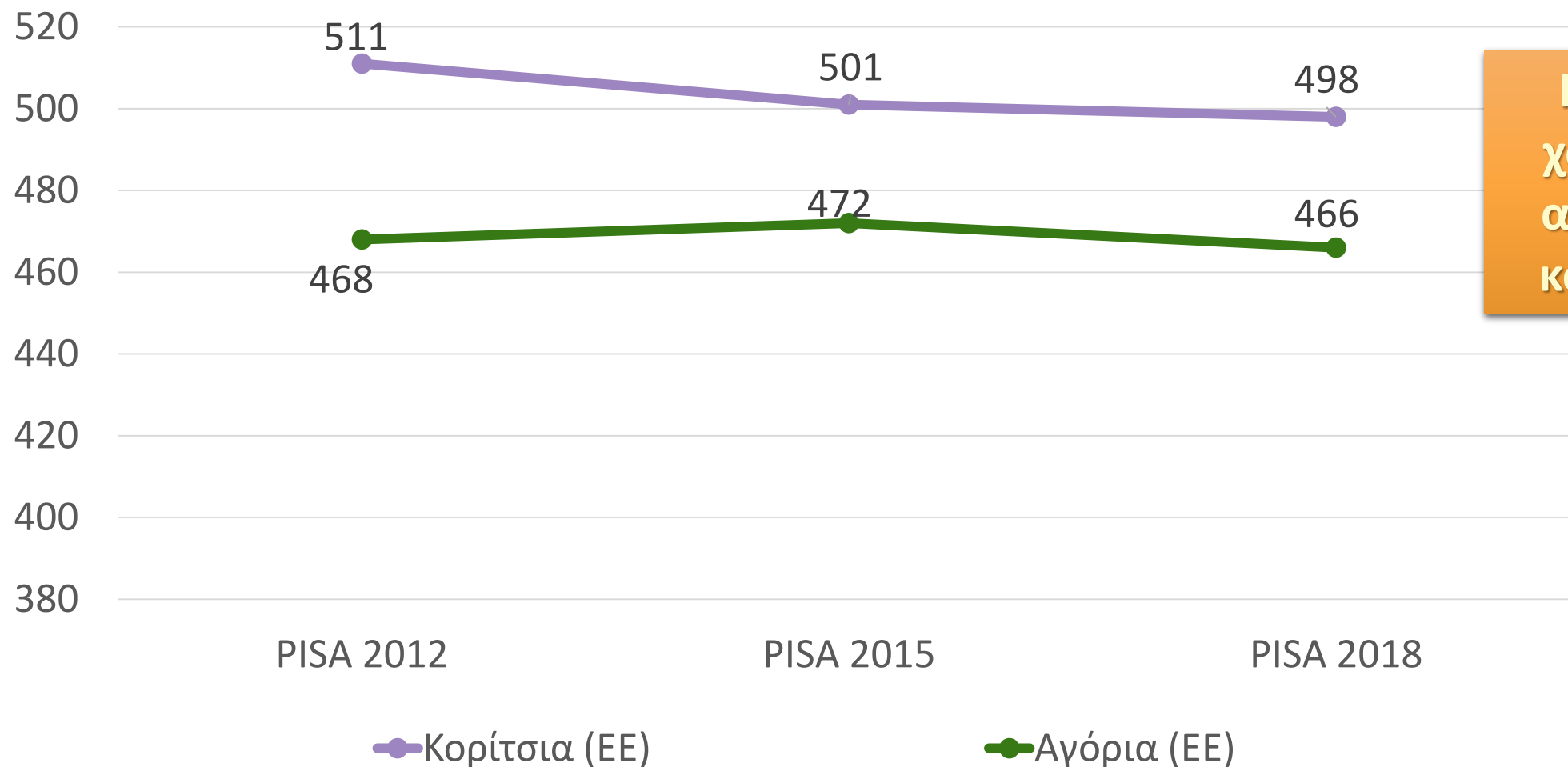


Μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο



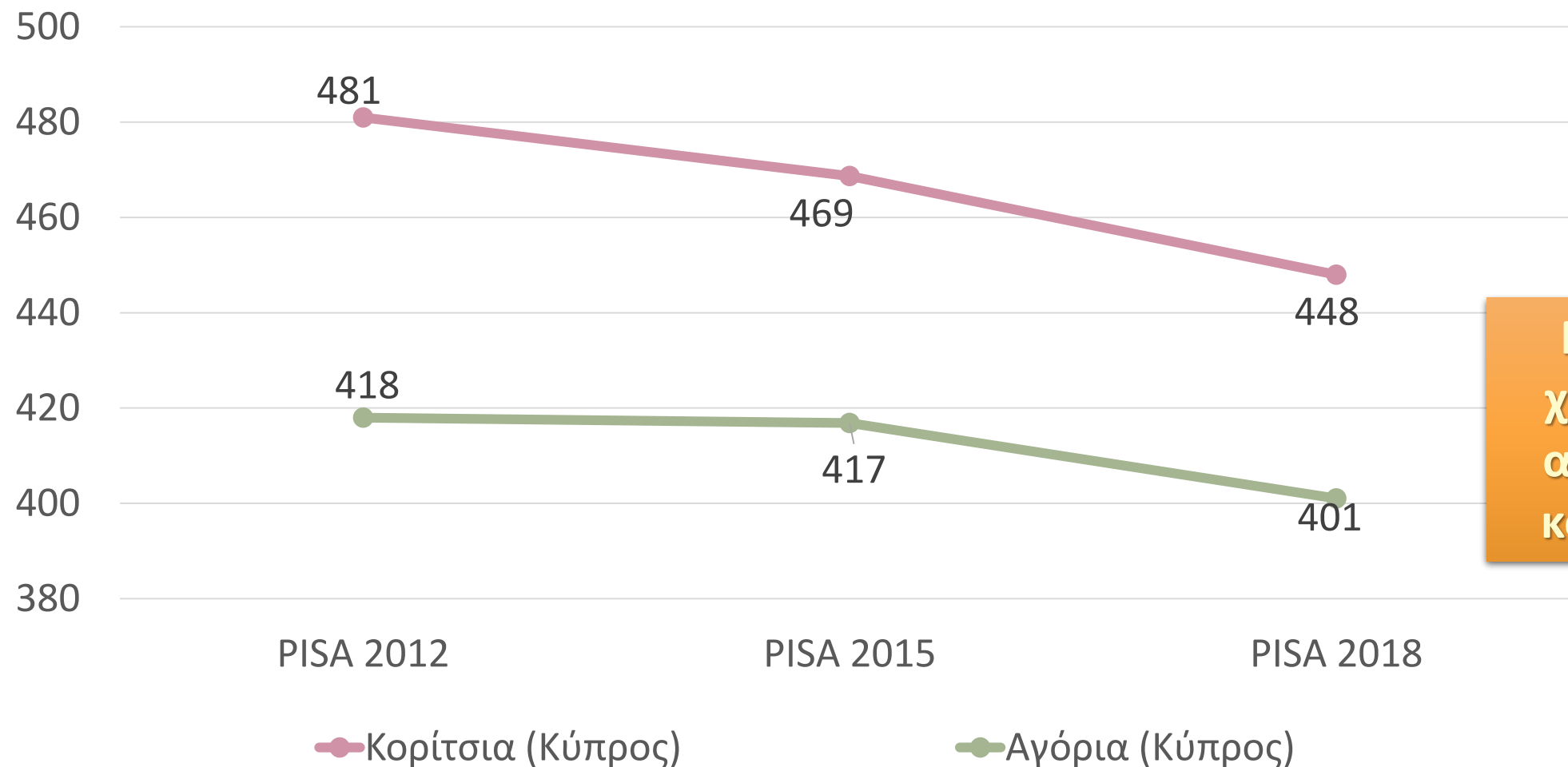
Μείωση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών

Μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο



Μείωση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών

Μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου ως προς το φύλο



Μείωση
χάσματος
αγοριών -
κοριτσιών



Παράγοντες που σχετίζονται με την επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου

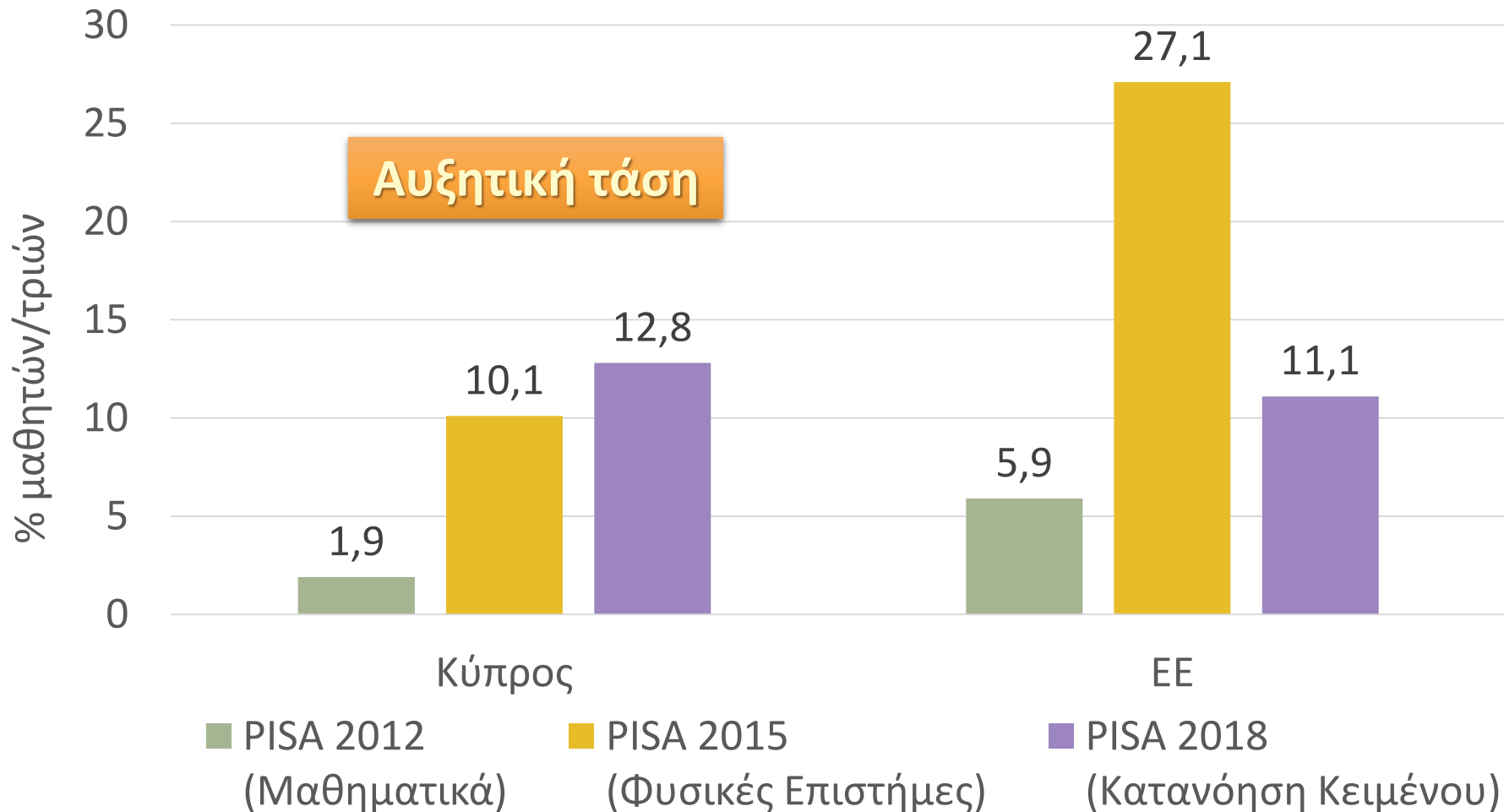
- Υπόβαθρο μαθητών/τριών
- Σχολικό Κλίμα
- Ποιότητα ζωής μαθητών/τριών

Υπόβαθρο μαθητών/τριών: Κοινωνικοοικονομικό επίπεδο

	Δείκτης ESCS Μέση τιμή για όλους τους/τις μαθητές/ μαθήτριες	Επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου (Μέση τιμή)	Διαφορά στην επίδοση που σχετίζεται με αύξηση μιας μονάδας στο ESCS	Ποσοστό ερμηνευόμενης διακύμανσης της επίδοσης στην Κατανόηση Κειμένου
Κύπρος	0,30	424	28	6,8%
ΕΕ	0,00	482	38	12%

- Ερμηνεύει τη διαφοροποίηση της επίδοσής των μαθητών/τριών σε μικρότερο βαθμό στην Κύπρο σε σχέση με τις υπόλοιπες χώρες της ΕΕ
- Η επίδραση του κοινωνικοοικονομικού υποβάθρου στην επίδοση είναι πιο ασθενής στην Κύπρο

Υπόβαθρο μαθητών/τριών: Ανθεκτικοί/ές μαθητές/μαθήτριες



Ανθεκτικοί (resilient):

μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες ενώ έχουν χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, έχουν επίδοση στο ανώτερο 25% των μαθητών/τριών

Υπόβαθρο μαθητών/τριών: Μεταναστευτικό Υπόβαθρο

- Ποσοστό μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία: 14,8% (ΕΕ: 11,8%)
- PISA 2015: 11,3% (ΕΕ: 10,4%)
- Μέση επίδοση μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία:
 - που μιλούν στο σπίτι τη γλώσσα διδασκαλίας: 442
 - δεν μιλούν στο σπίτι τη γλώσσα διδασκαλίας: 422

Μέση επίδοση (Κατανόηση Κειμένου) = 424

Σχολικό κλίμα

- Περίπου 1/3 των μαθητών/τριών ανέφερε ότι
 - υπήρξε θύμα σχολικού εκφοβισμού τουλάχιστον μερικές φορές τον μήνα (ΕΕ: 24%)
 - *Αύξηση 16% από 2015*
 - ‘έκανε σκασιαρχείο’ τουλάχιστον μια μέρα, δύο βδομάδες πριν από την εξέταση PISA (ΕΕ: 24%)
 - *Αύξηση 9% από 2015*
 - Περίπου 40% δήλωσε ότι υπάρχει γενική κατάσταση θορύβου/αταξίας στην τάξη (ΕΕ: 32%).
 - *Παρόμοιο ποσοστό με 2015*
- Χαμηλότερη επίδοση μαθητών/τριών που αναφέρουν ότι:
 - είναι **θύματα σχολικού εκφοβισμού**
 - **απουσιάζουν αδικαιολόγητα από μαθήματα (‘κάνουν σκασιαρχείο’)**
 - φοιτούν σε τάξεις που υπάρχει **μόνιμο πρόβλημα πειθαρχίας**

Σχολικό κλίμα

- Περίπου το 50% των μαθητών/τριών δήλωσε ότι:
 - στη σχολική τάξη υπάρχει **συνεργασία** (ΕΕ: 60%), αλλά και **ανταγωνισμός** ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες (ΕΕ: 47%)
- Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών δήλωσε ότι:
 - Στα περισσότερα μαθήματα **οι εκπαιδευτικοί παρέχουν επιπλέον βοήθεια** όταν την χρειαστούν οι μαθητές/μαθήτριες (Κ: 71%, ΕΕ: 73%)
 - **νιώθει κοινωνική αποδοχή** στο σχολείο (Κ: 75%, ΕΕ: 69%)
- Αυξημένη επίδοση μαθητών/τριών που αναφέρουν ότι:
 - **δέχονται στήριξη** από τους εκπαιδευτικούς τους
 - **υπάρχει συνεργασία/ανταγωνισμός** ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες
 - Έχουν **‘αίσθημα τού ανήκειν’** στο σχολείο

Ποιότητα ζωής

- Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών δήλωσε:
 - **Ικανοποίηση από τη ζωή τους** (Κ: 63%, ΕΕ: 68,2%)
 - Μείωση 3,9% (ΕΕ: 4,6%) από το 2015

Συσχέτιση επίδοσης μαθητών/τριών με την **ποιότητα της ζωής** τους και τον **βαθμό ικανοποίησής τους από τη ζωή.**



Σύνοψη

Επίδοση στα τρία γνωστικά πεδία (2012-2015-2018)

■ Μαθηματικά:

- η μέση επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **βελτίωση**
 - 14 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 11 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2012

■ Φυσικές Επιστήμες:

- η μέση επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **βελτίωση**
 - 6 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 1 μονάδας σε σύγκριση με το 2012

■ Κατανόηση Κειμένου

- η μέση επίδοση των μαθητών/τριών στην Κύπρο το 2018 παρουσίασε **πτώση**
 - 19 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2015
 - 25 περίπου μονάδων σε σύγκριση με το 2012

Επίπεδα εγγραμματισμού (σύγκριση με PISA 2015)

■ Έπαρξη δύο βασικών ζητημάτων:

- Συγκέντρωση μεγάλου ποσοστού μαθητών/τριών κάτω από το Επίπεδο 2

- Κατανόηση Κειμένου: 43,7%
- Φυσικές Επιστήμες: 39%
- Μαθηματικά: 36,9%

+8,1%

-3,2%

-5,7%

- Πολύ μικρή παρουσία μαθητών/τριών με ανώτερες γνωστικές δεξιότητες που να τους κατατάσσουν στα Επίπεδα 5 και 6

- Κατανόηση Κειμένου: 1,8%
- Φυσικές Επιστήμες: 1,7%
- Μαθηματικά: 4,4%

-1,3%

-0,1%

+1,2%

PISA

CYPRUS
2018

