

Προετοιμασία για το ερωτηματολόγιο Σχολείου

Αυτό το έντυπο περιλαμβάνει 17 ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου του Σχολείου, που αφορούν σε στατιστικά στοιχεία για το σχολείο σας.

Οι απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις μπορεί να ετοιμαστούν πριν την ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του Σχολείου ή από άλλο προσωπικό που θα συμμετάσχει στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου Σχολείου.

Οι πληροφορίες που συλλέγονται σε αυτό το έντυπο χρειάζεται να συμπληρωθούν αργότερα στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια ή το πρόσωπο που θα συμμετάσχει στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου Σχολείου.

Ο αριθμός της ερώτησης βρίσκεται στην πάνω αριστερή γωνία της οθόνης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.

Παρακαλώ να σημειωθεί ότι όπου η ερώτηση αναφέρεται σε Α' Λυκείου, αυτό αντιστοιχεί και σε μαθητές και μαθήτριες Α' Τεχνικής Σχολής ή Δ' Γυμνασίου σε εξατάξια Γυμνάσια.

SC410

Περίπου ποιο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου σας έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά;

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εμπίπτουν σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Κανένα</i>	<i>1% έως 25%</i>	<i>26% έως 50%</i>	<i>51% έως 75%</i>	<i>Περισσότερο από 75%</i>
Εκπαιδευτικοί που είναι μετανάστες/μετανάστριες	☐	☐	☐	☐	☐
Εκπαιδευτικοί από εθνοτικές/εθνικές μειονότητες	☐	☐	☐	☐	☐

Οι εθνοτικές/εθνικές μειονότητες αναφέρονται σε ομάδες που είναι αποτέλεσμα ιστορικών δυναμικών και/ή έχουν κοινά χαρακτηριστικά που αντιστοιχούν στη γεωγραφική θέση και τις προγονικές καταβολές, τις πολιτιστικές παραδόσεις, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, τα κοινωνικά πρότυπα, την κοινή κληρονομιά και γλώσσα και/ή τη μεταναστευτική βιογραφία και την εθνικότητα καταγωγής.

SC173

Εξ όσων γνωρίζετε, πόσο συχνά η πλειοψηφία του προσωπικού του σχολείου έχει κάνει καθένα από τα παρακάτω κατά τη διάρκεια της τελευταίας σχολικής χρονιάς;

(Το προσωπικό συμπεριλαμβάνει τους/τις εκπαιδευτικούς, το προσωπικό παιδαγωγικής στήριξης, το διοικητικό προσωπικό και τη διευθυντική ομάδα του σχολείου.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα
Βοήθησε μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικό υπόβαθρο να αναγνωρίσουν τις ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ τους.	☐	☐	☐	☐	☐
Ενθάρρυνε μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικό υπόβαθρο να επιλύσουν διαφωνίες με την εξεύρεση κοινού εδάφους.	☐	☐	☐	☐	☐
Στήριξε δραστηριότητες ή οργανώσεις που ενθαρρύνουν την έκφραση των διαφορετικών ταυτοτήτων των μαθητών/μαθητριών.	☐	☐	☐	☐	☐
Δίδαξε τους/τις μαθητές/μαθήτριες πώς να διαχειρίζονται τις διακρίσεις.	☐	☐	☐	☐	☐
Δίδαξε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μην αποκλείουν ανθρώπους με διαφορετικό υπόβαθρο.	☐	☐	☐	☐	☐
Παρείχε επιπλέον στήριξη για μαθητές/μαθήτριες με δυσμενές υπόβαθρο.	☐	☐	☐	☐	☐

SC211

Περίπου ποιο ποσοστό των μαθητών/μαθητριών της Α' Λυκείου στο σχολείο σας έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά;

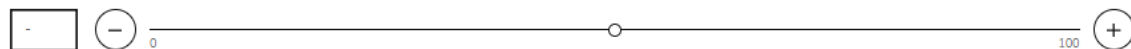
(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές/μαθήτριες μπορεί να εμπίπτουν σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση.)

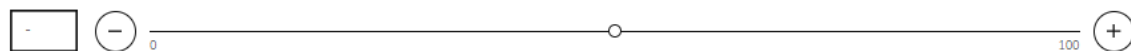
Μαθητές/μαθήτριες των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η Ελληνική.



Μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες



Μαθητές/μαθήτριες από κοινωνικοοικονομικά δυσπαραγούσες οικογένειες



Μαθητές/μαθήτριες που είναι μετανάστες (μη συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων)



Μαθητές/μαθήτριες με γονείς που έχουν μεταναστέψει



Μαθητές/μαθήτριες που είναι πρόσφυγες



Οι μαθητές/μαθήτριες με «ειδικές μαθησιακές ανάγκες» είναι οι μαθητές/μαθήτριες για τους/τις οποίους/οποίες έχει επίσημα εντοπιστεί μια ειδική μαθησιακή ανάγκη επειδή διανοητικά, συναισθηματικά ή συναισθηματικά είναι σε δυσμενέστερη θέση (αυτό περιλαμβάνει δυσλεξία και ΔΕΠΥ). Συχνά, είναι εκείνα τα άτομα για τα οποία έχουν παρασχεθεί πρόσθετοι δημόσιοι ή ιδιωτικοί πόροι (προσωπικό, εξοπλισμός ή οικονομική στήριξη) για την στήριξη της εκπαίδευσής τους.

Η φράση «κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούσες οικογένειες» αναφέρεται σε οικογένειες που στερούνται των βασικών αναγκών της ζωής, όπως επαρκής στέγαση, διατροφή ή ιατρική περίθαλψη.

«Μαθητές/Μαθήτριες που είναι μετανάστες/μετανάστριες» είναι οι μαθητές/μαθήτριες που γεννήθηκαν εκτός της χώρας και έχουν υπηκοότητα διαφορετικής χώρας.

«Μαθητές/Μαθήτριες με γονείς που έχουν μεταναστέψει» είναι οι μαθητές/μαθήτριες που έχουν τουλάχιστον έναν γονέα που γεννήθηκε εκτός της χώρας και έχει υπηκοότητα διαφορετικής χώρας.

«Πρόσφυγες» είναι οι μαθητές/μαθήτριες που, ανεξαρτήτως νομικού καθεστώτος, κατέφυγαν σε άλλη χώρα αναζητώντας καταφύγιο από πόλεμο, πολιτική καταπίεση, θρησκευτική δίωξη ή φυσική καταστροφή.

SC400

Πόσοι από τους παρακάτω ανήκουν στους/στις εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών (π.χ. Φυσική, Χημεία, Βιολογία) του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε τους/τις εκπαιδευτικούς τόσο πλήρους όσο και μερικής απασχόλησης. Ως εκπαιδευτικός πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος/εκείνη που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του/της στη διάρκεια αλόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι/Όλες οι άλλοι/άλλες εκπαιδευτικοί θεωρούνται μερικής απασχόλησης.

Παρακαλούμε να μετρήσετε μόνο τους/τις εκπαιδευτικούς οι οποίοι/οποίες έχουν διδάξει ή θα διδάξουν Φυσικές Επιστήμες κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο που παρέχεται. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών που είναι γυναίκες		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών οι οποίοι/οποίες είναι αναγνωρισμένοι/αναγνωρισμένες από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών που κατέχουν τουλάχιστον πτυχίο πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd ή BSc)		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών που κατέχουν τουλάχιστον πτυχίο πανεπιστημίου στην θεμάτα επιστήμης (π.χ. BA, BEd ή BSc)		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών που κατέχουν τουλάχιστον πτυχίο πανεπιστημίου στα παιδαγωγικά (π.χ. BA, BEd ή BSc)		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών με τριτοβάθμια εκπαίδευση σύντομου κύκλου, αλλά χωρίς πτυχίο πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd ή BSc)		
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών με επαγγελματικό υπόβαθρο σε σχετικό κλάδο (π.χ. μηχανική, έρευνα)		

SC016

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας προέρχεται από τις πιο κάτω πηγές, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά;

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

	%
Δημόσιο φορέα (ΥΠΑΝ, Περιφέρεια ή Δήμο)	
Δίδακτρα μαθητών/μαθητριών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων ή κηδεμόνων	
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων ή κηδεμόνων	
Άλλη πηγή	
Σύνολο	100%

SC002

Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/μαθητριών του σχολείου σας την 1η Φεβρουαρίου 2025;

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

Αριθμός αγοριών:	
Αριθμός κοριτσιών:	

SC018

Πόσοι/Πόσες από τους/τις παρακάτω εκπαιδευτικούς αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε τους/τις εκπαιδευτικούς τόσο πλήρους όσο και μερικής απασχόλησης. Ως εκπαιδευτικός πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος/εκείνη που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του/της στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι/Όλες οι άλλοι/άλλες εκπαιδευτικοί θεωρούνται μερικής απασχόλησης. Σχετικά με το επίπεδο προσόντων, παρακαλούμε να αναφέρετε μόνο το **ανώτατο επίπεδο προσόντων** των εκπαιδευτικών.

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο που παρέχεται. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

	<i>Πλήρους απασχόλησης</i>	<i>Μερικής απασχόλησης</i>
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός εκπαιδευτικών		
Εκπαιδευτικοί οι οποίοι/οποίες αναγνωρισμένοι/αναγνωρισμένες από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας		
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc)		
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (π.χ. MA, MEd, MSc)		
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (PhD)		

SC168

Για κάθε είδος θέσης που παρουσιάζεται πιο κάτω, παρακαλούμε να αναφέρετε τον αριθμό του μη-διδασκτικού προσωπικού που εργάζεται αυτή τη στιγμή σε αυτό το σχολείο.

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι το μη-διδασκτικό προσωπικό μπορεί να εμπίπτει σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο που παρέχεται. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

	Ακέραιος αριθμός
Προσωπικό για παιδαγωγική στήριξη, ανεξαρτήτως των τάξεων/ηλικιών τις οποίες στηρίζει <i>Συμπεριλαμβανομένων όλων των βοηθών των εκπαιδευτικών ή άλλου μη-διδασκτικού προσωπικού, που παρέχουν διδασκαλία ή στηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς στην παροχή διδασκαλίας, ειδικών στα αναλυτικά προγράμματα/στη διδασκαλία και ειδικών στα εκπαιδευτικά μέσα.</i>	
Προσωπικό που επικεντρώνεται στην ευημερία των μαθητών/μαθητριών <i>Συμπεριλαμβανομένων ψυχολόγων, νοσηλευτών και συμβούλων</i>	
Διοικητικό προσωπικό του σχολείου <i>Συμπεριλαμβανομένων υπαλλήλων υποδοχής, γραμματέων και διοικητικών υπαλλήλων</i>	
Διευθυντικό προσωπικό του σχολείου <i>Συμπεριλαμβανομένων του/της διευθυντή/διευθύντριας, των βοηθών διευθυντών/διευθυντριών και άλλου προσωπικού, η κύρια δραστηριότητα του οποίου είναι η διεύθυνση του σχολείου.</i>	
Άλλο μη-διδασκτικό προσωπικό	

SC004

Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών/μαθητριών ανά ψηφιακή συσκευή, για όσους/όσες μαθητές/μαθήτριες φοιτούν στην Α' Λυκείου του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να καταχωρίσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρίσετε "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανένας/καμία.)

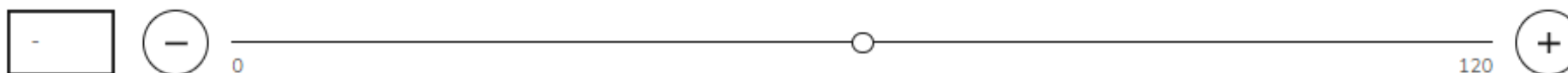
	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στην Α' Λυκείου στο σχολείο σας;	
Πόσους περίπου επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς/αυτές τους/τις μαθητές/μαθήτριες για διδακτικούς σκοπούς;	
Πόσοι περίπου από αυτούς τους επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο;	
Πόσους περίπου υπολογιστές αφής/tablet (π.χ. iPad®, Galaxy Book®) διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς/αυτές τους/τις μαθητές/μαθήτριες για διδακτικούς σκοπούς;	
Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς αναγνώστες/e-readers (π.χ. φορητές συσκευές για την ανάγνωση βιβλίων σε οθόνη, π.χ. Amazon® Kindle™) διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους/τις μαθητές/μαθήτριες για διδακτικούς σκοπούς;	
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	
Πόσοι περίπου επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι για τους/τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας;	

SC422

Πόσα λεπτά, κατά μέσο όρο, διαρκεί μία διδακτική περίοδος στα παρακάτω μαθήματα στην Α' Λυκείου;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στον αριθμό των λεπτών ανά διδακτική περίοδο.)

Μέσο όρος λεπτών μίας διδακτικής περιόδου στις Φυσικές Επιστήμες



Μέσο όρος λεπτών μίας διδακτικής περιόδου σε όλα τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των Φυσικών Επιστημών



SC003

Ποιο είναι το μέσο μέγεθος των τάξεων στα Νέα Ελληνικά της Α' Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

☐ 15 μαθητές/μαθήτριες ή λιγότεροι/λιγότερες

☐ 16-20 μαθητές/μαθήτριες

☐ 21-25 μαθητές/μαθήτριες

☐ 26-30 μαθητές/μαθήτριες

☐ 31-35 μαθητές/μαθήτριες

☐ 36-40 μαθητές/μαθήτριες

☐ 41-45 μαθητές/μαθήτριες

☐ 46-50 μαθητές/μαθήτριες

☐ Περισσότεροι/Περισσότερες από 50 μαθητές/μαθήτριες

SC403

Ποιο είναι το μέσο μέγεθος των τάξεων στις Φυσικές Επιστήμες της Α' Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

☐ 15 μαθητές/μαθήτριες ή λιγότεροι/λιγότερες

☐ 16-20 μαθητές/μαθήτριες

☐ 21-25 μαθητές/μαθήτριες

☐ 26-30 μαθητές/μαθήτριες

☐ 31-35 μαθητές/μαθήτριες

☐ 36-40 μαθητές/μαθήτριες

☐ 41-45 μαθητές/μαθήτριες

☐ 46-50 μαθητές/μαθήτριες

☒ Περισσότεροι/Περισσότερες από 50 μαθητές/μαθήτριες

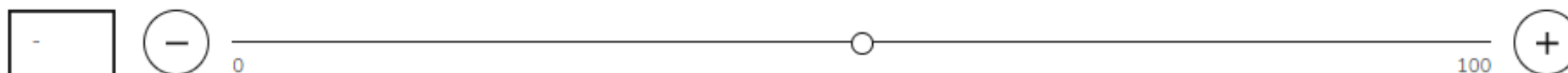
SC025

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό εκπαιδευτικών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;

Ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης είναι ένα επίσημο πρόγραμμα που έχει σχεδιαστεί για τη βελτίωση των δεξιοτήτων διδασκαλίας ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Μπορεί να οδηγεί ή όχι σε αναγνωρισμένο προσόν. Το πρόγραμμα πρέπει να διαρκεί τουλάχιστον μία ημέρα συνολικά και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση. Εάν κανένας/καμία από τους/τις εκπαιδευτικούς σας δεν συμμετείχε σε κάποια δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης, παρακαλούμε να επιλέξετε "0" (μηδέν).)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας



Το διδακτικό προσωπικό των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας



SC064

Ποιο ποσοστό γονέων ή κηδεμόνων συμμετείχε στις πιο κάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του τελευταίου σχολικού έτους;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση. Εάν κανένας από τους γονείς ή τους/τις κηδεμόνες δεν συμμετείχε στη δραστηριότητα, παρακαλούμε να επιλέξετε "0" (μηδέν). Να επιλέξετε "100" (εκατόν) εάν όλοι οι γονείς ή οι κηδεμόνες συμμετείχαν στη δραστηριότητα.)

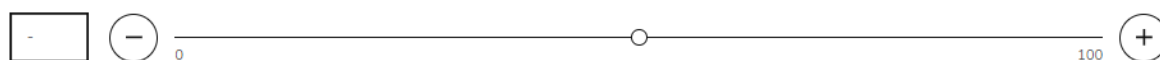
Συζήτησαν για τη συμπεριφορά του παιδιού τους με κάποιον/κάποια εκπαιδευτικό, με δική τους πρωτοβουλία



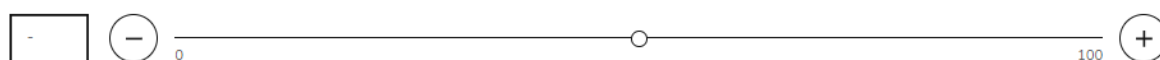
Συζήτησαν για τη συμπεριφορά του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου/κάποιας από τους/τις εκπαιδευτικούς του παιδιού τους



Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον/κάποια εκπαιδευτικό, με δική τους πρωτοβουλία



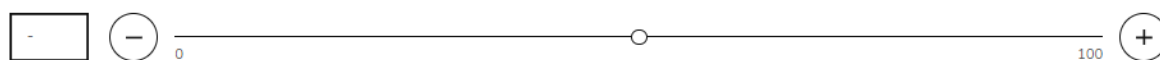
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου/κάποιας από τους/τις εκπαιδευτικούς του



Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρική παράσταση, αθλήματα, εκπαιδευτική εκδρομή)



Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου (π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής)



Βοήθησαν στη συγκέντρωση χρημάτων για το σχολείο



SC261

Κατά την τελευταία σχολική χρονιά, ποιο ποσοστό των ψηφιακών συσκευών του σχολείου σας είχε πρόσβαση στα παρακάτω λογισμικά:

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη διαφορετικά είδη ψηφιακών συσκευών, όπως για παράδειγμα τους επιτραπέζιους υπολογιστές, τους φορητούς υπολογιστές και τους υπολογιστές σφήρι/tablet)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Κανένα/Καμία	1-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (π.χ. Microsoft® Word™)	☐	☐	☐	☐	☐
Λογισμικό για τη δημιουργία μιας παρουσίασης παλμπτών (π.χ. Microsoft® PowerPoint™)	☐	☐	☐	☐	☐
Λογισμικό για τη δημιουργία και την επεξεργασία βίντεο (π.χ. iMovie, Final Cut Pro, InShot)	☐	☐	☐	☐	☐
Λογισμικό για τη δημιουργία και την επεξεργασία μουσικής (π.χ. Audacity, GarageBand)	☐	☐	☐	☐	☐

SC427

Πόσες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο σχολείο σας αυτή τη σχολική χρονιά;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

☐ Καμία

☐ Μία

☐ Δύο

☐ Τρεις

☐ Τέσσερις

☐ Πέντε

☐ Έξι ή περισσότερες

SC265

Κατά την τελευταία σχολική χρονιά, πόσοι/πόσες εκπαιδευτικοί του σχολείου σας συμμετείχαν σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης για τα παρακάτω θέματα:
(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Κανένας/Καμία ή σχεδόν κανένας/καμία</i>	<i>Μερικοί/Μερικές</i>	<i>Οι περισσότεροι/περισσότερες</i>	<i>Όλοι/Όλες ή σχεδόν όλοι/όλες</i>
Εντοπισμός, αξιολόγηση και επιλογή ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία	☐	☐	☐	☐
Δημιουργία, τροποποίηση και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων	☐	☐	☐	☐
Ενσωμάτωση των ψηφιακών πόρων στη διδασκαλία	☐	☐	☐	☐
Επικοινωνία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους γονείς με τη χρήση ψηφιακών συσκευών	☐	☐	☐	☐
Χρήση ψηφιακών πόρων για συνεργασία με άλλους/άλλες εκπαιδευτικούς	☐	☐	☐	☐
Υποστήριξη της αυτόνομης μάθησης των μαθητών/μαθητριών με τη χρήση ψηφιακών πόρων	☐	☐	☐	☐
Χρήση ψηφιακών πόρων για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών	☐	☐	☒	☐

Διασφάλιση της συμπερίληψης όλων των μαθητών/μαθητριών όταν γίνεται χρήση ψηφιακών πόρων	☐	☐	☐	☐
Χρήση ψηφιακών πόρων για εξατομικευμένη μάθηση	☐	☐	☐	☐
Διδασκαλία χρήσης των ΜΜΕ στους μαθητές/μαθήτριες	☐	☐	☐	☐
Διδασκαλία των μαθητών/μαθητριών του τρόπου δημιουργίας και τροποποίησης ψηφιακού περιεχομένου σε διάφορες μορφές	☐	☐	☐	☐
Διδασκαλία των μαθητών/μαθητριών για την ασφαλή και ηθική χρήση των ψηφιακών πόρων	☐	☐	☐	☐
Διαχείριση της πρόσβασης των μαθητών/μαθητριών σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. ChatGPT, Google Bard)	☐	☐	☐	☐

Οι ψηφιακοί πόροι αναφέρονται σε ψηφιακές συσκευές ή υλικό (π.χ. υπολογιστές, υπολογιστές αφής/tablet, έξυπνα τηλέφωνα, ηραδιδάτορους εκπαιδευτές), λογισμικό (π.χ. προγράμματα, εφαρμογές, εργαλεία επικοινωνίας, εκπαιδευτικά εργαλεία μάθησης) και διαδικτυακούς πόρους (π.χ. ιστοσελίδες, διαδικτυακές πύλες).